

Collage Artístico



TIPOS DE COLLAGE ARTISTICO

Collage tridimensional.	Aquellas obras en que los objetos incrustados no sólo cumplen un papel bidimensional (largo y ancho), o sea, no sólo forman parte del cuadro, sino que proponen una experiencia tridimensional, con profundidad, textura y perspectiva.
Collage de fotos	Aquellos que emplean únicamente fotografías para componer una obra que combine fragmentos de una con trozos de otra, a la usanza de las fotonovelas del siglo XX. Las fotografías se superponen unas a otras, se combinan entre sí y no respetan sus bordes naturales.
Collage en rejilla	Este tipo de collages son más respetuosos de un orden geométrico y emplean matrices para ordenar sus elementos, dando así una sensación global o de conjunto que tiende a lo estable, en lugar de al caos.
Collage en mosaico.	Un conjunto enorme de imágenes u objetos diminutos son dispuestos de manera tal que, al alejarse, se reproduce una imagen mayor que los engloba y que es, a su vez, una figura reconocible: un retrato, un <u>paisaje</u> , etc.



Collage tridimensional



Collage de fotos



Collage de rejas



Collage mosaico

Actividad

En base al contenido de la guía vamos a realizar un ejemplo de cada tipo de mosaico.

1-Tomaremos un octavo de cartulina para desarrollar cada mosaico, en total necesitaremos 3 diferentes octavos de cartulina para realizar:

- Collage de fotos
- Collage de reja
- Collage tridimensional
- Collage de mosaico

Para tener en cuenta: para realizar el mosaico tridimensional de la forma en que se nos facilite más (por eso solo escribí que tres diferentes octavos de cartulina, pues el tridimensional lo harán como deseen.)

2-Investigar sobre los collages:

- el Futurismo,
- -el Cubismo,
- -el Dadaísmo,

- -el Surrealismo,
- -el Constructivismo

Anexar la información en el cuaderno junto con ejemplo de cada collage investigado

VALORACIÓN:

1. ¿Qué fue lo que más te causo dificultad al desarrollar la actividad propuesta?
2. ¿Qué aprendiste de esta guía?
3. ¿Qué crees que se puede hacer para mejorar la próxima guía?

Hora de atención al estudiante o padre de familia: 6:45 – 1:15 p m

Teléfono: 3166888052



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN
LENGUA CASTELLANA
GRADO 101-102
GONZÁLEZ-CESAR
SEGUNDO PERIODO
2021

Docente: Magda Lorena Lébolo Lozano

Fecha: Julio 26 -7 de agosto de 2021

N. Celular: 314 766 8944

Tema: El Debate

Retroalimentación: Agosto 9 – agosto 14 de 2021

Logro: *Expresarse oralmente con respeto y elocuencia teniendo en cuenta las características socioculturales e ideológicas de sus interlocutores.

Guía N. 07

SABERES PREVIOS: Para realizar un debate lo primero que debes tener en cuenta es que tanto sabes del tema, ser respetuoso y tener la capacidad de controlar las emociones para que el debate sea productivo y objetivo.

INTRODUCCIÓN:

El debate tiene el objetivo de tratar aspectos polémicos o de ampliar la información trabajada previamente proponiendo comparaciones con otras épocas o situaciones históricas. A través del planteamiento de temas controvertidos permite que se practique aspectos como: el trabajo colaborativo, la argumentación, la oratoria, la conciencia crítica, el respeto, la tolerancia a la diversidad y la empatía.

Para que este recurso comunicativo no se limite a un espontáneo intercambio de ideas y pase ser en una propuesta, necesitas una fase previa de explicación de instrucciones y preparación informativa. Por lo tanto se recomienda realizarlo en varias sesiones (al menos una para la preparación y otra para la realización del debate)

QUE VOY APRENDER:

¿Qué es un debate? El debate es una técnica de discusión formal que se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas respecto de un tema polémico.

Características del debate: Los oponentes que intercambian de manera respetuosa sus ideas o puntos de vista durante el debate, pueden ser personas individuales, como en el caso de los debates presidenciales, o bien pueden estar conformados por grupos, cada uno con el mismo número de integrantes.



El tema del debate

El tema del debate

El tema alrededor del cual se desarrolla el debate debe poseer la característica de ser un tema polémico, sobre el cual surjan

ideas contrarias, diferentes apreciaciones, con más de una interpretación, como por ejemplo: Reforma agraria: que resultó un fracaso.

¿Quiénes participan del debate? El debate está formado por: los participantes (un proponente y un oponente), el moderador, el público, y en algunos casos un jurado.

Estructura del debate: * **Apertura:** Se introduce el tema haciendo especial énfasis en su interés y actualidad, se presenta a los participantes y se indican las reglas.

***El cuerpo:** Está a cargo de los participantes y es la fase que se asigna a la discusión del tema. Es en esta etapa donde se exponen los argumentos y contraargumentos.

***Sesión de preguntas y respuestas:** Permite que el público se incline a favor o en contra de una postura.

***Conclusión:** Se hace un breve resumen de las posturas así como se anuncia la postura que prevaleció o el grupo ganador del debate.

Pasos para elaborar un debate: 1. Antes del debate:

- Elegir un tema de interés que genere controversia.
- Preparar contenidos teóricos.
- Nombrar un coordinador o moderador encargado de determinar el esquema de trabajo.
- Formar grupos a favor y en contra de los planteamientos.
- Preparar el material de apoyo (imágenes, textos impresos o en power point, etc).

Durante el debate:

- Iniciar presentando las posturas y los participantes. Dar una pequeña introducción al tema. Mencionar tanto las instrucciones como las reglas del debate. Estos puntos están a cargo del moderador.
- Conceder la palabra a cada uno de los participantes o en todo caso, a un representante de cada posición, de forma ordenada y respetuosa.
- Abrir la sesión de preguntas y respuestas. Hacer la pregunta y conceder la palabra a cada participante que así lo desee.
- Llegar a un consenso sobre las conclusiones.
- Anunciar un ganador o la posición dominante, aunque esto no es obligatorio.

Reglas generales del debate

1. Dos personas no pueden hablar al mismo tiempo.
2. Una sola persona no puede intervenir por largo tiempo, impidiendo la participación de los demás debatientes.
3. No se puede participar de un debate si no se tiene preparación sobre el tema a discutir, ya que un debate no se puede improvisar.
4. El debate es un diálogo que se genera a partir de puntos de vista contrapuestos, de tal manera que si dos personas opinan lo mismo sobre un asunto determinado, pueden dialogar, conversar, pero no pueden debatir.

Algunas recomendaciones

- No imponer el punto de vista personal.
- No hablar en exceso para así dejar intervenir a los demás.

- No burlarse de la intervención de nadie.
- Evitar los gritos para acallar al interlocutor.
- Hablar con seguridad y libertad, sin temor a la crítica.
- Oír atentamente al interlocutor para responder en forma adecuada.
- Articular correctamente los sonidos, empleando un buen tono de voz.



Ya hay suficientes personas acudiendo a la universidad. Está claro que mucho de los graduados no pueden encontrar trabajos. Mucha gente está mejor haciendo la "práctica", ya que le sienta mejor a sus capacidades. No se debería desperdiciar tiempo y dinero promoviendo la idea de que "todos" deben ir a la universidad. Cobrándole a la gente el costo real de un curso, lo haría pensar dos veces acerca de la mejor opción.	No es raro que "demasiada gente" acuda a la universidad. El problema del desempleo tiene que ver más con la economía y con el negocio que con la educación. Además la idea de cobrar matrículas para alejar a las personas de la universidad es un método injusto, ya que sólo cierto tipo de gente con altos ingresos puede asistir y los de clase baja no. Esto nos lleva a los tiempos de antaño en donde se decidía quién iba a ser exitoso en la vida y quién no. La misma gente debe decidir si asistir o no a la universidad y no el gobierno.
la universidad no es tan importante como lo es la educación básica, ya que es muy difícil ser exitoso sin educación, pero mucha gente es exitosa sin haber acudido a la universidad.	Tal vez la universidad no sea tan importante como la educación básica, pero en el mundo actual, los trabajos se están convirtiendo más especializados y requieren gente con conocimientos que sólo se aprenden en la educación superior.

Ejemplo de un debate:

La Educación en la Universidad o de Tercer Nivel. ¿Debería Ser Gratis?

La educación básica es gratis para los jóvenes en casi todos los países desarrollados. Sin embargo cuando se trata del estudio de tercer nivel o universitario se tienen en cuenta ciertos aspectos. En algunos países (como Suecia o Finlandia) la educación universitaria es aún gratis, pero en otros países es paga como cualquier otro servicio. En otros países (como Inglaterra o Estados Unidos) una parte de la matrícula es cobrada a los estudiantes. Frecuentemente los Gobiernos ofrecen ayuda económica para ayudar a los estudiantes a pagar estos valores. No obstante cada día más y más personas desean ir a la universidad y el Gobierno se queda sin fondos para ayudar a todos y con la economía global incidiendo también en el presupuesto de las naciones. Teniendo en cuenta lo anterior, ¿deberían los Gobiernos cobrar por la educación universitaria o proveerla gratis?

Contexto

A Favor	En Contra
Hacer pensar a los estudiantes sobre el costo de la educación los haría estudiar con mayor empeño. Muchos estudiantes esperarían antes de ingresar a la universidad, más allá de ingresar cuando están recién graduados porque no tienen mejores planes (Esta es una de las principales causas del por qué abandonan la universidad tan rápido). También significaría que escogieran materias que sean más rentables o útiles para la sociedad (Ej. Medicina o Ingeniería) en vez de escoger que sean por mero interés o diversión (Ej. Historia del Arte, Cine), pero sin uso práctico social cuando se gradúan.	Ingresar a la universidad es una de las decisiones más difíciles a tomar por una persona y muchos piensan profundamente en ello. Los estudiantes se retiran de la universidad por muchas razones; frecuentemente personales o emocionales. Si hay algo que añada presión a los estudiantes es pagar las tasas de interés del Gobierno, lo que acarrea más problemas. Además no está claro que lo que genera más dinero es lo más importante para la sociedad (Ej. La Enfermería es muy importante, pero pobremente pagada en comparación con Marketing). ¿Realmente se necesita desviar a los estudiantes de trabajos tan importantes? Por otro lado existen algunas materias que no sean tan rentables, pero de gran valor cultural, especialmente en la actualidad.

ACTIVIDAD

Teniendo como ejemplo el anterior debate, crea uno **escogiendo un tema** que a continuación te presento, hazlo escrito, ya que por razones sanitarias no podemos reunirnos en grupo.

A continuación puedes escoger alguno de estos temas (solo Uno):

1. Escáneres de cuerpo completo en los Aeropuertos,
2. La pena de muerte
3. La inmigración ilegal
4. La violencia de pareja y de género
5. La eutanasia
6. La experimentación animal
7. La evolución de la tecnología
8. La privacidad y el derecho a la intimidad
9. La religión y la espiritualidad
10. Las supersticiones

Recuerda hacerlo con ortografía, buena letra, buena presentación, a mano y toma la captura en pdf, y enviarlo a tiempo para evitar percances de conectividad, de electricidad y sobre todo en la fecha indicada.

Suerte y ánimo!

Institución Educativa “Jorge Eliecer Gaitán”. Municipio de González – Cesar.

Area: Economía y Política **GUIA # 6: Los deberes y derechos**

Grado: Décimo. **Docente:** Will Fredy Sánchez García. **Periodo:** Dos

Fecha: Semanas del 26 de julio al 14 de agosto de 2021

Nombre del alumno: _____ **Grado:** _____

Objetivos de Aprendizaje: Conocer y socializar nuestros derechos y deberes con el fin de contribuir con el bienestar de todos los miembros de la sociedad.

Lo que estoy aprendiendo:

¿De dónde surgieron el deber y el derecho?

A través de la historia, los grupos humanos asociados en tribus, clanes, comunidades y sociedades, se han visto en la necesidad de regular la convivencia, con el propósito de garantizar la permanencia de las relaciones familiares, económicas y de autoridad. Esta regulación se concretó en un conjunto de normas de comportamiento y de organización que buscaba prevenir y solucionar los conflictos. Si esto no fuera así, todos los miembros de una sociedad determinada pensarían en realizar sus deseos particulares o egoístas, sin tener en cuenta los intereses de los demás. Sería una especie de guerra de todos contra todos, en la cual cada uno de los miembros del grupo social trataría de imponer sus criterios.

Los deberes: Como miembros de una sociedad, todos tenemos deberes para con los demás, llamados **deberes sociales** y deberes hacia nosotros mismos, llamados **deberes individuales**.

Deberes Sociales: Como miembro de la sociedad política, todo ciudadano tiene el

deber de participar activamente en la vida pública, colaborar en su desarrollo y defender los intereses de la comunidad. Entre estos deberes sociales tenemos:

- **Participar en las votaciones**, eligiendo a conciencia los mejores ciudadanos para ejercer las funciones del gobierno.
- **Aceptar las funciones públicas** que se le asignen.
- **Obedecer y acatar las leyes** que rigen la comunidad.
- **Aceptar las cargas**, impuestos y servicios que la comunidad necesita.
- **Defender y difundir** los derechos humanos.
- **Buscar y mantener** la paz.
- **Proteger** los recursos naturales y culturales del país.

Deberes Individuales: Estos deberes tienen como objetivo la realización integral del hombre, y en esencia, son:

- Conservar la propia vida y la integridad física.
- Desarrollar capacidades intelectuales.
- Robustecer la voluntad y defender la libertad personal contra cualquier situación que intente anularla o disminuirla.

Es importante aclarar que los deberes individuales no se oponen a los sociales, sino que los complementan, porque la persona solo puede desarrollarse libre y plenamente en la comunidad.

Institución Educativa “Jorge Eliecer Gaitán”. Municipio de González – Cesar.

Area: Economía y Política **GUIA # 6: Los deberes y derechos**

Grado: Décimo. **Docente:** Will Fredy Sánchez García. **Periodo:** Dos

Fecha: Semanas del 26 de julio al 14 de agosto de 2021

Nombre del alumno: _____ **Grado:** _____

Los derechos: Al igual que los deberes, los derechos tienen por finalidad promover el bienestar y la realización de todos los miembros de la sociedad.

En términos generales, los derechos son un conjunto de normas, reglas y mecanismos que regulan y controlan las relaciones mutuas, ya sea entre los individuos, los grupos, las comunidades, los pueblos, los Estados y las naciones.

En una sociedad determinada, por ejemplo, los individuos adquieren derechos que son comunes a todos los ciudadanos. Los derechos indican los límites que rodean las acciones de los individuos. Emmanuel Kant, filósofo alemán, expresó la frase celebre en la cual afirmó que los derechos de un individuo terminan donde comienzan los de los demás. De esta manera es posible establecer cuáles acciones son permitidas y cuáles no.

Cuando se traspasan los límites de los derechos, se cometen atropellos contra los miembros de la comunidad. Para prevenir esta situación, el Estado cuenta con el monopolio de la fuerza para castigar a la persona que viola los derechos de los demás.

En el campo internacional, las relaciones entre los diversos Estados se regulan por el derecho internacional público, que tiene como fundamentos el principio de no intervención en los asuntos internos de

los Estados y el principio de la soberanía nacional, que es el respeto a la integridad territorial de los países.

Hay otros derechos de origen más reciente, como los derechos ambientales, que buscan defender el derecho de los individuos a un medio ambiente sano. Estos fueron establecidos mediante la declaración de Estocolmo, en 1973, y ratificados en la Cumbre de la Tierra, celebrada en Rio de Janeiro, en 1992.

Otros derechos que tienen especial importancia en el mundo contemporáneo son los Derechos Humanos, que consideran que todos los hombres y las mujeres son iguales por naturaleza, y, por lo tanto, independientemente de su nacionalidad, raza, religión o idioma, poseen los mismos derechos en tanto son seres humanos. Estos derechos fueron promulgados en la primera declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano, proclamada en Francia en 1789. En el siglo XX, la Asamblea General de las Naciones Unidas ONU, en sesión celebrada el 10 de diciembre de 1948, aprobó y proclamó la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

“El reconocer los deberes y derechos de todos es la mejor forma de asegurar el bienestar y la convivencia entre los miembros de un grupo humano”

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

Quienes tengan acceso a la Internet ver video en YouTube: <https://youtu.be/jtYDWvkRn0>

¿Cómo sé que Aprendí?: Responde las siguientes actividades en tu cuaderno.

1. Defina con tus propias palabras que es un deber y un derecho.
2. Explica la expresión: “los derechos de un individuo terminan donde comienzan los de los demás” del filósofo Kant. Da un ejemplo.
3. Haz un listado de los principales deberes y derechos que tenemos como colombianos. Apóyate en la Constitución Política de 1991.
4. ¿Cuál crees que es la importancia de los deberes y derechos para lograr el bienestar de una sociedad?
5. Explica con tus palabras la siguiente caricatura acerca del tema trabajado en la guía. ¿Qué deber y que derecho se pueden observar en la gráfica? ¿cómo crees que se relacionan estos deberes y derechos?



Observaciones: Una vez desarrollada la guía completamente en su cuaderno envíala al docente ya sea vía whatsapp o correo electrónico en formato PDF, marcando con tu nombre y grado cada una de las hojas del documento. Quedo atento a sus inquietudes. **Celular de contacto:** 3212251045.



L.E. JORGE ELIECER GAITAN	AREA: EDUCACION FISICA	GRADO: DECIMO 1,2
SEGUNDO PERIODO	FECHA: 26 julio al 7 agosto	GUIA # 6
DOCENTE: ESP. JOSE FERNANDO TAMARA DURAN		

Objetivo general: Generalidades básicas del softball

Contenidos: Terminología, fundamentos básicos, fly, recepciones, agarres.

¿Qué voy a aprender?

El softball consta de un terreno de juego, implementos, jugadores y árbitros al igual que el béisbol. Un campo de softball la distancia entre las bases es siempre la misma, así como la distancia entre el lanzador y el bateador, pero el campo exterior puede tener dimensiones y superficies diferentes.

El Lanzamiento es la técnica con la que se comienza un juego de softball, por la persona que está jugando en la posición de lanzador, “lanzando” la bola con la mano por debajo hacia el receptor. El objetivo es lanzar la bola sobre el plato de home, al área entre las rodillas y las axilas del bateador.

El Lanzamiento es la técnica con la que se comienza un juego de softball, por la persona que está jugando en la posición de lanzador, “lanzando” la bola con la mano por debajo hacia el receptor. El objetivo es lanzar la bola sobre el plato de home, al área entre las rodillas y las axilas del bateador. Los pasos involucrados en el lanzamiento de una bola (LANZAMIENTO RÁPIDO), es lanzar la bola con la mano por debajo, muy similar a tirar pero con la diferencia de que para tirar es requerido tirar la bola por encima; el jugador hace un círculo con su mano (y la bola) y da un paso hacia el blanco con el pie del lado opuesto. La gran diferencia entre tirar y lanzar es que los jugadores tirarán la bola con la mano por arriba y lanzarán la bola con la mano por debajo.

Una “carrera” puede solo ser anotada por el Equipo Ofensivo y esto ocurre cuando un “corredor” después de batear una bola lanzada, avanza corriendo salvado alrededor de las tres bases y finalmente toca el plato de home.

¿Lo que estoy aprendiendo?

Lanzador (pitcher): es el encargado de lanzar la bola de manera que el bateador no pueda conectarla. En conjunción con el receptor, decide qué lanzamiento hacer para este propósito.



Para anotar una carrera, el jugador debe avanzar sobre la primera, segunda y tercera base y regresar al home plate, tocando las bases en ese orden, antes de que se registren tres outs en la pizarra. Durante el recorrido, el jugador debe haber alcanzado cada base sin haber sido puesto out.



Fly: una pelota bateada que, sin golpear antes el campo, se eleva por los aires, siendo necesario atraparla en su descenso. Casi todos los batazos de “fly” pueden ser fildeados uniendo los dedos pulgares de ambas manos, pero para recibir las bolas debajo de la cintura se unen los dedos meñique.



Ejemplo:

El strike; Es un lanzamiento legal declarado así por el árbitro cuando: 1) Pasa sobre las rodillas, debajo de las axilas del bateador y sobre el home. 2) El bateador abanica y falla. 3) El bateador produce una pelota en falta con menos de dos buenas.



Lanzamiento; es la acción que realiza el pitcher para enviar la bola hacia el plato para ser recibida por el receptor, mientras el bateador intenta golpear la misma hacia el terreno de juego en zona fair.

Hay dos versiones principales de Softbol; LANZAMIENTO RÁPIDO Y LANZAMIENTO LENTO. En ambas versiones la bola es lanzada por debajo por el jugador llamado lanzador.

¿Practico lo que aprendí?

En tiros bajos, ambas manos deberán ir abajo para la recepción y deberá doblar sus rodillas. Tiro y Recepción debe ser practicado todos los días, ya que son las técnicas más importantes en el softbol. TIRAR Tirando es como los jugadores defensivos encuentran la bola de un jugador a otro.

El softbol es jugado en un campo que incluye 4 bases y un plato de home, dispuestos en forma de diamante. ... El objetivo del juego es que el "Bateador" se convierta en corredor y avance alrededor de todas las bases hasta llegar al plato de Home y así su equipo anota una "Carrera".

La recepción; en su posición lista para recibir una bola tirada deberá estar con su pie separado al mismo ancho de su hombro, tener sus rodillas ligeramente dobladas y relajadas. Sus brazos deberán estar relajados con sus manos al frente de su cuerpo y su guante listo.

Los brazos deberán estar relajados con las manos en frente a su cuerpo y su **guante** listo. ... En tiros bajos, ambas manos deberán ir abajo para la **recepción** y deberá doblar sus rodillas. Tiro y **Recepción** debe ser practicado todos los días, ya que son las técnicas más importantes en el **softbol**.



¿Cómo sé que aprendí?

ACTIVIDAD PRÁCTICA

1. Mediante un video explicativo, haga la demostración del fundamento que más te llamo la atención (lanzamientos, recepciones, bateo etc.)
2. Haga con el apoyo de las dos guías anteriores, un ensayo donde especifique la importancia que tiene el softball y béisbol en nuestra vida cotidiana.
3. Diseñe con las temáticas de las guías anteriores un crucigrama.
4. Mediante un video haga una serie de ejercicios físicos donde combine la fuerza, coordinación, flexibilidad, equilibrios, desplazamientos, saltos etc.
5. Diseñe con la ayuda de la temática vista en el periodo una sopa de letras que abarque la terminología del deporte.

NOTA: PARA LAS PELOTAS HÁGALAS CON UNA MEDIA Y LE ECHAN PAPEL Y LA AMARRAN BIEN, LOS BATES PUEDEN UTILIZAR PALOS DE ESCOBA O ALGO SIMILAR.

¿Qué aprendí?

Reflexione respecto a cómo se sintió en el desarrollo de la actividad.

1. ¿Qué fue lo más difícil en la ejecución de la guía?
2. ¿Porque cree que le causo problema?
3. ¿Qué fue lo más fácil que encontró en la guía?
4. ¿Qué recomendación o sugerencia tiene para una próxima actividad?



FAVOR ENVIAR AL WASAP. 3187970221 GRACIAS.

INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

GUÍA 6 10° ÉTICA Y VALORES

FECHA DE TRABAJO: JULIO 26- AGOST 7- 2021

TEMA: FRENTE A LA VANIDA HUMILDAD

DOCENTE: EDWIN GARCIA

HORARIO DE TRABAJO: 6:45AM-1:45PM

INTRODUCCIÓN

Pocos son los que saben identificar la verdadera humildad. Y algunos la confunden con las manifestaciones de servilismo, timidez, apocamiento, humillación circunstancial; demostrando con ello una carencia de buen discernimiento; pues mientras la humildad es una fuerza del espíritu más evolucionado, es una superación, que no rebaja, más bien eleva; el servilismo, en cambio, es claudicación, baja, degradación, debilidad del espíritu.

La humildad es una manifestación de superioridad real, sin engreimientos, y está implícita en toda persona con dignidad sin alardes, en aquellas personas que hayan alcanzado ya la superación de la vanidad, amor propio y orgullo.

La vanidad se define como la creencia excesiva en las habilidades propias o la atracción causada hacia los demás. Es un tipo de arrogancia, engreimiento, una expresión exagerada de la soberbia. En este sentido, la vanidad puede hacer referencia a la actitud de quien sobrevalora sus propias habilidades, atributos y conocimientos y, en consecuencia, desarrolla un concepto de sí mismo tan exagerado que se cree superior a los demás, y se jacta y vanagloria frecuentemente frente a otros. De allí que una persona vanidosa sea considerada engreída e, incluso, soberbia.

Por otro lado, la vanidad también hace referencia a lo perecedero de las cosas terrenales, a lo breve del tránsito en la existencia y, en este sentido, a lo inútil o vanas que pueden resultar las cosas de este mundo. Asimismo, vanidad puede referirse a una ilusión o fantasía, en cuanto representación o ficción.



La vanidad está relacionada con la fama, la apariencia, deseo de ser admirado, reconocido, alabado. Ser reconocido y admirado como el resultado de una vida dedicada al servicio de los demás a través de la ciencia, la investigación, los aportes al bienestar de la humanidad eso es humildad. Cuando se es vanidoso las cosas quedan sin contenido, son obras pasajeras pierden vigencia, solo se conservan en fotos, archivo.

El mundo de hoy es vanidoso, demostramos lo que no somos, vivimos de apariencias, hipocresía, mucho dinero y eventos.

Muchos prefieren satisfacer la vanidad antes que las necesidades fundamentales, Poco vanidad porque si seguimos con ella viviremos en un mundo fantástico, pasajero, y vanal (no sirve para nada, no tiene valor). La humildad es demostrar lo que somos, lo que hacemos, lo que tenemos es preocuparnos por los demás, por el bien y progreso de la sociedad acompañada de paciencia, con la humildad también se adquiere prestigio, reconocimiento, de su noble acción.

La ética no se debe fundamentar en la vanidad esta se la lleva el viento, debe basarse en la acción responsable con sentido de servicio, y amor a los demás.

ACTIVIDAD:

- 1.Cuál es su personaje favorito y por qué?
2. Qué valores humanos le encuentra a ese personaje?
3. Cuáles son las características de una persona vanidosa?
4. Cuáles son las características de una persona humilde?
5. Cuando soy vanidoso? Y humilde?
6. describa las imágenes respecto al tema.
7. Porqué a veces demostramos lo que no somos, ni tenemos?

FILOSOFÍA

GRADO: DÉCIMO

GUÍA: 6

Esp: ALEXANDER REYES MENDOZA

TEMA: Antropología filosófica edad moderna.

Fecha de trabajo: 26 de Julio al 7 de agosto del 2021

INTRODUCCIÓN: La filosofía moderna es de gran importancia para la comprensión del hombre, dominador de la naturaleza, conocedor de las leyes que explican el universo, lógico. Eminentemente racional, productivo, científico, es fruto del desarrollo de la filosofía moderna. Una de las grandes diferencias de la filosofía medieval es que todo giraba en torno a Dios se daba el teocentrismo, mientras que en la edad moderna el hombre es el centro de todo o sea se da el antropocentrismo, la razón y la ciencia también se destacan en la edad moderna.

CONTENIDO

La antropología moderna: Comprende al hombre como.

Un ser racional	Un ser natural	Un ser autónomo	Un ser social y económico	Un ser para la vida y el dominio	Un ser conde nado a la libertad	Un ser-en-el mundo y para-la-muerte
Renato Descartes	Juan Jacobo Rousseau	Emmanuel Kant	Carlos Marx	Federico Nietzsche	Jean Paul Sartre	Martín Heidegger

El Racionalismo: Es una corriente filosófica que acentúa el papel de la razón en la adquisición del conocimiento. Contrasta con el empirismo, que resalta el papel de la experiencia, sobre todo el sentido de la percepción.

El racionalismo se desarrolló en Europa continental durante los siglos XVII y XVIII. Tradicionalmente, se considera que comienza con **René Descartes** y su expresión «pienso, luego existo». Descartes decía que la geometría representaba el ideal de todas las ciencias y también de la filosofía. Descartes aseguraba que solo por medio de la razón se podían descubrir ciertas verdades universales, contrario en su totalidad a la idea que manejaba el movimiento empirista. A partir de aquellas verdades es posible deducir el resto de contenidos de la filosofía y de las ciencias. Manifestaba que estas verdades evidentes en sí eran innatas, no derivadas de la experiencia. Este tipo de racionalismo fue desarrollado por otros filósofos europeos, como el neerlandés Baruch Spinoza y el pensador y matemático alemán Gottfried Wilhelm Leibniz

El hombre natural de Rousseau: Rousseau pensaba que el hombre es bueno por naturaleza, pero que actúa mal forzado por la sociedad que le corrompe. Rousseau habla de un estado natural del hombre, el que vive en estado de naturaleza, en el que es un habla y comprensión, sin preocupaciones y sin razón, sin lenguaje y sin hogar, ajeno a toda guerra y toda atadura. Este ser se movía por dos impulsos básicos: el amor a sí mismo y la compasión. Es un ser inocente, como un niño pequeño. No hay separación entre lo que es y lo que parece. Define al hombre como un buen salvaje, un hombre primitivo que vive en paz y armonía con la naturaleza.

El hombre contemporáneo es distinto. Según Rousseau es un hombre histórico, un hombre que ha perdido la bondad original. Es un ser vil, egoísta, depravado, lleno de odio. Es un ser degenerado. Pero este hombre histórico no puede mostrar públicamente su degeneración: ha de enmascarar, de ocultar, su vileza, su egoísmo y sus pasiones. Por ello adopta un comportamiento social: la cortesía, la retórica, la técnica de las apariencias, todo aquello de que se preocupan las ciencias y las artes, todo lo que nos sirve para enmascarar temores, odios, traiciones, todo esto que adoptamos para esconder nuestra maldad es la educación. Esta máscara que adoptamos es, además, doblemente odiosa ya que evita reconocer la degeneración e imposibilita

la regeneración del ser humano. Todo este proceso de degeneración se lleva a cabo a raíz de la aparición de dos factores que no tienen presencia en un idealizado Estado de Naturaleza: la riqueza y el poder. El lograr ejercer paz a través de más violencia haciendo todo un bucle que parece infinito.

El hombre como ser autónomo Kant: Encerrado en un mundo fenoménico, ha de descalificar la posibilidad de contactar a las cosas en sí mismas, sean las del mundo, la de Dios, o del alma. Para este filósofo la pregunta fundamental del hombre es su "deber ser" es decir "qué debe hacer el hombre y qué le cabe esperar" al hombre dentro de la existencia.

La filosofía de Kant no niega la existencia de Dios, ni un orden moral, ni la realidad pensable de un mundo físico. Lo que niega —salvo en lo moral— es que la razón humana pueda trascender y llegar a esos entes en sí mismos: sean el «mundo», «Dios» o el «alma». Además, Kant constituyó la idea de que el mundo, el Sol y todos los planetas son complementarios unos con otros.

Kant parte de la conciencia, de las representaciones fenoménicas del yo, sean provenientes del mundo externo o interno. Se aboca, desde un principio, a la estética trascendental. Kant entiende por sensación el efecto de un objeto sobre la facultad representativa, en cuanto somos afectados por él. Se entiende que se desprende por completo de la naturaleza del objeto afectante y que solamente se presta atención al efecto que se produce en nosotros, en lo puramente subjetivo.

El hombre como ser social y económico Marx: La idea de Carlos Marx es que la historia de la humanidad, desde que el hombre se instaló en la tierra, es la historia de la lucha de clases. Lucha generadora de grandes cambios revolucionarios que promovieron un generoso progreso, merced al triunfo de los desposeídos sobre los opresores, impulsando una sociedad más justa y humana y al mismo tiempo creadora de mayor riqueza que la que desaparecía. En síntesis, la lucha de clases y su desenlace en favor de los explotados por medio de la violencia abría el camino al bienestar y al futuro.

Marx estaba convencido de que el sistema capitalista, tan estudiado y valorado por él, se hallaba al límite de sus posibilidades, fundamentalmente en las naciones más industrializadas, como Inglaterra y Francia. Es allí donde Marx esperaba el triunfo de la clase obrera pues estaba convencido de que el capitalismo se hundía por sus propias contradicciones. Se había secado, agotado, solo podía esperarse de él, estancamiento, concentración de la riqueza, desigualdad y conflicto. Dadas las condiciones objetivas de la crisis había que preparar las subjetivas, esto es la conciencia obrera para la revolución y el socialismo.

Un ser para la vida Nietzsche: El superhombre siente con intensidad, pero sus pasiones están frenadas y reprimidas por la razón. Centrándose en el mundo real, más que en las recompensas del mundo futuro prometidas por las religiones en general, el superhombre afirma la vida, incluso el sufrimiento y el dolor que conlleva la existencia humana. Su superhombre es un creador de valores, un ejemplo activo de "eticidad maestra" que refleja la fuerza e independencia de alguien que está emancipado de las ataduras de lo humano "envilecido" por la docilidad cristiana, excepto de aquellas que él juzga vitales.

Nietzsche sostenía que todo acto o proyecto humano está motivado por la "voluntad de poder". La voluntad de poder no es tan sólo el poder sobre otros, sino el poder sobre uno mismo, algo que es necesario para la creatividad. Tal capacidad se manifiesta en la autonomía del superhombre, en su creatividad y coraje.

El hombre es su Libertad Sartre: Para Sartre, son nuestros actos los que determinan quienes somos y les dan significado a nuestras vidas. El existencialismo da sentido a la vida de cada ser humano sin contar con sus creencias, cada uno es libre y responsable de sus actos. La ética existencialista reconoce una libertad fundamental del individuo que lo proyecta al futuro, rechazando por inauténticos, los prejuicios que corresponden a los valores y convencionalismos tradicionalmente inculcados. Dice Sartre: "El hombre es el único ser en la naturaleza que no sólo es tal como él se quiere, sino también como él se concibe después de existir... No es otra cosa que lo que él se hace. Es éste el primer principio del existencialismo".

El hombre un ser-en-el-mundo Heidegger: se centra fundamentalmente en el estudio de la existencia humana y en la historia del ser. Heidegger sostiene que el humano mantiene una rotunda relación de pertenencia con su ser; a la vez que coexiste en el estado de "ser ahí", "ser en el mundo" o "estar en el mundo", lo cual consiste en desenvolverse en conexión y equilibrio con el entorno en un nivel etéreo y sublime,

guiado por los preceptos naturales que se desencadenan a partir de los conceptos de “cuidado” y “cura”. En Ser y Tiempo en términos fenomenológicos, el hombre oscila entre la dicotomía de propiedad e impropiedad, ya que en algún momento se enlaza con su ser y en otro momento se adhiere ala apropiación y dominación tanto de lo vivo como de lo no vivo

ACTIVIDAD

1. ¿Cuál es el concepto de racionalidad para descartes?
2. ¿Estás de acuerdo con Rousseau de que el hombre es bueno pero la sociedad lo corrompe?
3. ¿Estás de acuerdo con el pensamiento de Kant? ¿Por qué?
4. Para Marx comprender al hombre implica comprender su organización social. ¿Por qué?
5. ¿Qué ideas compartes de Nietzsche y que no compares? ¿Por qué?
6. Sartre y Heidegger son existencialistas ¿qué significa eso?
7. Completa el cuadro con la información dada en el contenido.

FILÓSOFO	PENSAMIENTO ANTROPOLÓGICO	CORRIENTE
RENATO DESCARTES		Racionalismo
ROUSSEAU		Racionalismo
KANT		
MARX		
NIETZSCHE		
SARTRE		
HEIDEGGER		

Proyecto de Lectoescritura



8. ¿Qué nombre le pondrías a la pintura y por qué le pondrías ese nombre?
9. ¿Qué impresión te deja esa pintura? Justifica tu respuesta.
10. ¿Con qué filósofos los identificarías o corriente filosófica y por qué?

VALORACIÓN:

11. En la época moderna se generaron dos posturas frente al conocimiento, la que planteaba que el origen de éste se encontraba en los sentidos y la que planteaba que el origen estaba en la razón. Una manera de superar esta discusión es afirmando que:
- A. La experiencia es la que otorga las herramientas para generar las ideas.
 - B. La percepción sensible está determinada por el entendimiento.
 - C. Para el conocimiento es necesario tanto el mundo como la mente.
 - D. Para lograr la verdad es necesario dejar atrás el mundo de las apariencias.
12. Sartre filósofo existencialista afirma que el hombre es una pasión inútil resignado a la nada, al absurdo, al acabose, condenado a la libertad. Es absurdo nacer, pero es más absurdo morir. De acuerdo con lo anterior es falso sobre la concepción existencialista general sobre el hombre que:
- A. El hombre es absurdo.
 - B. El hombre es una pasión inútil.
 - C. El hombre vino al mundo a construirlo de manera libre y responsable.
 - D. El hombre está condenado a la libertad.
13. Nietzsche dice mi verdad asusta, porque hasta ahora se ha llamado verdad a la mentira. Mi destino exige que yo sea el destructor y romper los valores en pedazos. Esta concepción propuesta por Nietzsche es una constante crítica a la moral:
- A. Materialista en cuanto el bien es lo real y concreto.
 - B. Vitalista, ya que la vida está por encima de todo.
 - C. Cristiana en cuanto moral del resentimiento y de los débiles.
 - D. Autónoma porque lo que interesa es el yo.
14. Para Kant, el ser humano considerado como persona, no tiene precio, y por lo tanto, no es un medio, puesto que posee dignidad, es decir, es un fin en sí mismo. El acto que contradice esto es
- A. la publicidad que los medios de comunicación hacen de los objetos que el hombre necesita para vivir.
 - B. el incremento anual en los costos de la educación y de la salud.
 - C. el castigo que los padres implantan a sus hijos cuando desobedecen, para formarlos como seres responsables.
 - D. el intercambio de la tranquilidad de una persona por una suma de dinero.
15. Se podría pensar que los hombres no tienen ninguna diferencia con los animales, pues dice Rousseau que si nos fijamos bien en un primer momento el hombre actúa de la misma forma que éstos, porque vive en función de calmar sus apetitos, con la única preocupación de mantenerse con vida. De esta forma, el ser humano sería explicado y determinado completamente por las leyes del mecanicismo igual que los otros seres. Sin embargo, Rousseau se aleja de esta conclusión al introducir a
- A. la libertad como elemento diferenciador y particularizador del hombre
 - B. la razón como manifestación de superioridad del hombre frente al animal
 - C. la condición humana como elemento irreductible a los conceptos
 - D. el alma como manifestación de la infinitud a la que pertenece el hombre
16. Para Descartes el error no sólo está en la intervención de la voluntad que lleva al entendimiento a juicios apresurados, sino está en los sentidos que pueden presentar una imagen falsa de la realidad. Por lo tanto, se podría pensar que Descartes propone un olvido total del hombre. Sin embargo, Descartes neutraliza esta lectura de su planteamiento al afirmar que
- A. en el proceso del conocimiento se debe partir de simplificar las ideas complejas en ideas simples para asegurar un progreso en el mismo
 - B. el hombre debe suspender el asentimiento hasta que el entendimiento vea con claridad y distinción la idea que se le presenta
 - C. en el camino del conocer se deben tener ideas claras y distintas
 - D. debe dejarse de lado toda idea incomprendida por el entendimiento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIÉCER
GAITÁN
FÍSICA 10°
GUÍA 6

PROFESOR: Luis Antonio Arenas
Semana (26 de julio al 14 de agosto de 2021)

ESTUDIANTE: _____

Objetivo de Aprendizaje:

- Diferencia los conceptos de velocidad media y rapidez media en el movimiento de un cuerpo.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de esta guía, le permitirá continuar con el estudio de la cinemática del movimiento rectilíneo, apoyándose en la interpretación de gráficos de posición contra tiempo.

¿Qué voy a aprender?

VELOCIDAD MEDIA

Consideremos dos móviles, A y B, que siguen las trayectorias ilustradas en la siguiente gráfica de posición contra tiempo:

El móvil A en el primer segundo se desplaza 6m, mientras que B solamente se desplaza 2m. Esto significa que la velocidad con que se movió A, fue superior a la de B. Sin embargo, durante el segundo siguiente, el móvil A estuvo en reposo, mientras B aumentó su velocidad y alcanzó a A. Al cabo de 2 segundos, el desplazamiento total de cada cuerpo fue igual a 6m.

La velocidad media de los móviles en el primer segundo se calcula por medio de la pendiente de la gráfica:

En el primer segundo.

$$\vec{V}_A = \frac{\Delta x}{\Delta t} = \frac{6m - 0m}{1s - 0s} = 6 m/s$$

$$\vec{V}_B = \frac{\Delta x}{\Delta t} = \frac{2m - 0m}{1s - 0s} = 2 m/s$$

Vemos como en el primer segundo, la velocidad de A fue de 6m/s, mientras la de B fue sólo de 2m/s.

En el siguiente segundo tenemos:

$$\vec{V}_A = \frac{\Delta x}{\Delta t} = \frac{6m - 6m}{2s - 1s} = 0 m/s$$

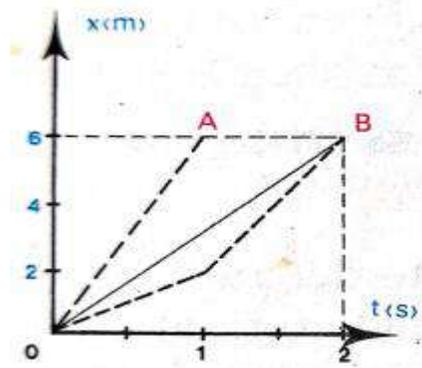
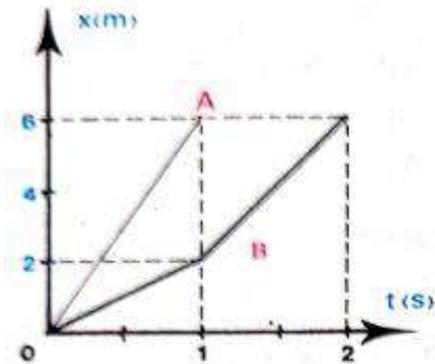
$$\vec{V}_B = \frac{\Delta x}{\Delta t} = \frac{6m - 2m}{2s - 1s} = 4 m/s$$

El móvil A, estuvo en reposo mientras B viajó 4m/s.

Si consideramos el desplazamiento total, obtenemos la velocidad media de los móviles en el intervalo de tiempo de los dos segundos:

$$\vec{V}_A = \frac{\Delta x}{\Delta t} = \frac{6m - 0m}{2s - 0s} = 3 m/s$$

$$\vec{V}_B = \frac{\Delta x}{\Delta t} = \frac{6m - 0m}{2s - 0s} = 3 m/s$$





Velocidad media: Desplazamiento que sufre un cuerpo en la unidad de tiempo.

$$\vec{v}_m = \frac{\Delta \vec{x}}{\Delta t}$$

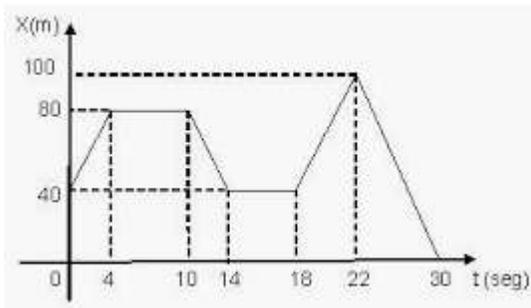
RAPIDEZ MEDIA

Rapidez media: Espacio recorrido por un cuerpo en la unidad de tiempo.

$$v = \frac{x}{t}$$

Ejemplo.

El siguiente gráfico ilustra la trayectoria de un móvil:



Calcula la velocidad media en cada intervalo. Se separan los intervalos de acuerdo a las características del movimiento:

$$\vec{v}_1 = \frac{\Delta \vec{x}_1}{\Delta t} = \frac{80m - 40m}{4s - 0s} = \frac{40m}{4s} = 10 \text{ m/s}$$

$$\vec{v}_2 = \frac{\Delta \vec{x}_2}{\Delta t} = \frac{80m - 80m}{10s - 4s} = \frac{0m}{6s} = 0 \text{ m/s}$$

$$\vec{v}_3 = \frac{\Delta \vec{x}_3}{\Delta t} = \frac{40m - 80m}{14s - 10s} = \frac{-40m}{4s} = -10 \text{ m/s}$$

$$\vec{v}_4 = \frac{\Delta \vec{x}_4}{\Delta t} = \frac{40m - 40m}{18s - 14s} = \frac{0m}{4s} = 0 \text{ m/s}$$

$$\vec{v}_5 = \frac{\Delta \vec{x}_5}{\Delta t} = \frac{100m - 40m}{22s - 18s} = \frac{60m}{4s} = 15 \text{ m/s}$$

$$\vec{v}_6 = \frac{\Delta \vec{x}_6}{\Delta t} = \frac{0m - 100m}{30s - 22s} = \frac{-100m}{8s} = -12,5 \text{ m/s}$$

Calcula la velocidad media total de todo el movimiento.

$$\vec{v}_m = \frac{\Delta \vec{x}_T}{\Delta t} = \frac{0m - 40m}{30s - 0s} = \frac{-40m}{30s} = -1,3 \text{ m/s}$$

Calcula la rapidez media de todo el movimiento.

Primero se calcula el espacio total recorrido.

$$X_T = |40m| + |0m| + |-40m| + |0m| + |60m| + |-100m|$$

$$X_T = 40m + 0m + 40m + 0m + 60m + 100m$$

$$X_T = 240m$$

$$v = \frac{X_T}{t} = \frac{240m}{30s} = 8 \text{ m/s}$$

Practico lo que aprendí

Empieza a practicar lo aprendido, cualquier duda se la pregunta al profesor, esta actividad es para que practique y pregunte lo que considere necesario para mejorar su aprendizaje o aclarar dudas. Lo que hagas acá no es necesario enviarlo al profesor, es para que practique lo que aprendió.

Podría tomarse este ejercicio como un buen pretexto para interactuar con el profesor.



★ Un atleta recorre la mitad de su trayectoria en 15 minutos y la segunda mitad en media hora. Si el recorrido total es de 45 km, ¿cuál es la rapidez media del atleta?



¿Cómo sé que aprendí?

ACTIVIDAD
Guía #6

La Guía de aprendizaje #6 está organizada de tal forma que le brinde los conocimientos básicos para resolver la actividad propuesta a continuación, por favor lea, analice e interprete lo que está en este taller y así sabrá que aprendió.

No sobra recordarles que necesito sean ordenados a la hora de resolver la actividad y utilice la mejor técnica de envío de este trabajo a su profesor, para que él pueda evaluar sus avances, los aciertos, las acciones, la creatividad, el desarrollo de habilidades y la capacidad de reflexión.

☞ 1. Resuelve.

Un móvil sobre una carretera recta inicia su movimiento en la posición $x_1 = 0\text{km}$, en un tiempo $t_1 = 0\text{h}$, alcanza la posición $x_2 = 200\text{km}$ y luego regresa a la posición $x_3 = 150\text{km}$; empleando para todo el recorrido, un tiempo de 4h .

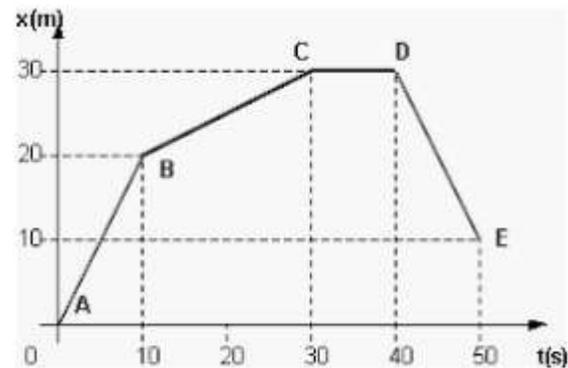
- 1 ¿Cuál es la velocidad media del móvil?
- 2 ¿Cuál es su rapidez media?
- 3 Expresa los resultados 1 y 2 en m/s .

☞ 2. Resuelve.

Un auto viaja de la ciudad A a la ciudad B separadas 120km , en 3 horas y regresa en 4 horas.

- 1 ¿Cuál es la velocidad media en todo el trayecto?
- 2 ¿Cuál es su rapidez media?

☞ 3. El siguiente gráfico de x contra t ilustra el movimiento de un cuerpo.



Calcular.

- 1 El desplazamiento en cada intervalo.
- 2 El desplazamiento total.
- 3 La velocidad media en cada intervalo.
- 4 La velocidad media en todo el movimiento.
- 5 El espacio total recorrido.
- 6 La rapidez media en todo el movimiento.

☞ 4. ¿Qué aprendí?

- 1 ¡Reflexión! e interpretación.

Describe el movimiento del cuerpo que ilustra el gráfico de la pregunta ☞ 3.

- 2 ¿Qué interpreta por una velocidad negativa? Observe el último intervalo de la pregunta ☞ 3.

Qué debo saber antes de empezar

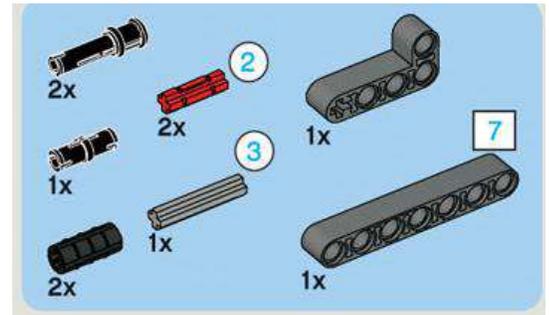
- Conceptos básicos tecnología
- Principios de robótica
- Principios del NXT

Armado del robot



Note que en cada instrucción, se señala en un recuadro las piezas que ocupará en ese paso, es importante que seleccione las piezas, antes de construir, así sabrá que no le sobra ni le falta ninguna.

Por ejemplo en el diagrama adjunto se indica que necesitamos 2 ejes color rojo, el número encerrado en el círculo indica que es de largo 2. El eje gris se indica que es de largo 3, y la viga con el recuadro 7 indica que tiene 7 hoyos o 7M.



Piezas especiales de fijación, rotación y móvil

El Lego Mindstorms, a diferencia de algunas de los juegos que vende Lego, trae algunas piezas extras que permiten entregar flexibilidad y movimiento al robot que se esté construyendo.

Para clasificar las piezas, se sugiere una clasificación entre las piezas móviles, flexibles y de fijación, las cuales son las que incluye el Lego Mindstorms para desarrollar cualquier robot en especial.

Piezas móviles

Las piezas móviles que dispone Lego Mindstorms se centran principalmente en la rotación de bloque, para lograr que las ruedas se muevan en un movimiento circular con respecto al bloque completo. Estas piezas móviles se pueden clasificar en dos:

1. *Pieza de rotación*, permite rotar un bloque de Lego con respecto a otro, siendo hueco en el centro del mismo, y con la patas de conexión; lo cual permite añadir más piezas en la parte superior del bloque de rotación. Este bloque se usa fundamentalmente en los robots de movimiento o donde se realiza un cinta de transporte de materiales, y se conecta a uno de los motores para que provea el giro del bloque
2. *Pieza de giro*, a diferencia de la pieza de rotación, la pieza de giro permite girar un bloque en el espacio, permitiendo una simulación de ojos de un robot. Esta pieza no posee una utilidad real, pero sirve de adorno para el robot.

Piezas flexibles

Las piezas flexibles permiten recrear una articulación de un sistema articulado, donde se requiere que el robot deba realizar un movimiento no rígido en forma específica, como el brazo robot o el brazo clasificador de piezas. Las piezas flexibles por lo general son tubos de plástico capaces de conectarse con dos bloques que no se encuentren separados a una distancia mayor de 4 cm

Piezas de fijación

Las piezas de fijación, son aquellas que sirven para fijar los ejes de rotación producidos por las piezas de rotación, lo cual implica que son usadas en el centro de las ruedas que posee el Lego. Por lo general, son tubos de 0.5 mm de diámetro el cual se puede poner en la punta de una barra que actúa como eje central de la rueda, fijando que la misma no se salga durante la ejecución de un programa.

Ruedas

Ruedas del Lego Mindstorms

Uno de los principales componentes de Lego Mindstorms, y que le da mayor dinamismo a la construcción de robots son las ruedas, ya que permiten que el bloque lógico pueda moverse en un espacio real e interactúe con el medio que lo rodea. Existen distintas versiones de ruedas, que vienen desde las llantas más anchas, que permiten mayor estabilidad y velocidad; hasta las ruedas más pequeñas que permiten el movimiento del robot en zonas más pequeñas. Se incluye además una cinta que simula el efecto de oruga que poseen los tanques, para que el usuario pueda crear tanques, o una cinta transportadora de objetos.

Una de las connotaciones más destacadas para los fanáticos de la robótica son las mediciones físicas de cada tipo de rueda, donde algunos sitios webs han realizado las pruebas para distintas superficies, incluyendo en caso de mayor peso, velocidad o cantidad de ruedas.

Actividad

En tu cuaderno, a mano y de forma individual (no se admite copia) desarrolla la siguiente actividad, no olvides que debe aparecer la pregunta completa, con dibujos, esquemas, entre otros, y la respuesta:

Repaso lo aprendido (50%)

- 1- Describe las características de las instrucciones del armado del robot
- 2- Explica los tipos de piezas móviles del NXT
- 3-Cuál es el uso principal de las piezas flexibles del NXT
- 4- Describe las piezas de fijación del NXT y cuál es su importancia
- 5- Explica la importancia de las ruedas para el robot NXT

Que aprendí (50%)

1. Realiza un mapa conceptual, cuadro sinóptico u otro esquema para resumir el tema del presente taller, en media página de cuaderno grande o en una página de cuaderno pequeño.
2. Describe porque consideras que es importante el tema en tu vida y para la sociedad, plantea algunos ejemplos donde esto se evidencie
3. Describe porque consideras que este tema presenta aspectos negativos en tu vida y para la sociedad, plantea algunos ejemplos donde esto se evidencie

Sobre el mecanismo de entrega será por el wps de forma individual no por los grupos, los que puedan enviarlo escaneado perfecto, pero sino por lo menos tomar fotos del cuaderno de buena calidad, por favor colocar en la parte superior derecha de la hoja del cuaderno las iniciales del estudiante y la asignatura a mano, la identificación debe realizarse a lapicero, sin este elemento los trabajos no se tomara como enviados, las iniciales deben estar dentro de los renglones de la hoja, en el primer renglón de la hoja, no por fuera del margen, y en cada hoja enviada, las imágenes deben tener el texto en la posición para facilitar su lectura, si fue escaneado por favor nombrar el archivo con el nombre, la inicial del apellido y el tema separados por guion al piso (por ejemplo ciro_o_ciclocelular) sería mi archivo del taller de ciclo celular. Para la evaluación se tendrá en cuenta a las indicaciones dadas, para dudas o inquietudes les agradezco se comuniquen conmigo (3185223696).

DOCENTE: Luis Excel Reyes M

AREA: inglés

GRADO: Décimo

GUÍA N°6

TEMA: Regular and Irregular verbs in past tense

FECHA DE ENTREGA: Agosto 7

Celular/WhatsApp: 316 5152 563

PRESABERES: Uno de los pre saberes que vas a repasar en esta guía son los pronombres personales verbos básicos en pasado
Un segundo pre saber que vas a repasar es el auxiliar "DID" para el tiempo pasado.

CONTENIDO: En inglés cuando queremos expresar ideas, hablar sobre las actividades, acontecimientos o acciones pasadas, debemos tener en cuenta que hay dos clases de verbos, los verbos regulares y los verbos irregulares.

REGULAR VERBS/VERBOS REGULARES: Estos verbos son los que para formar su pasado se les debe agregar **ED** y si el verbo termina en **E** solo le agregamos la **D** al verbo. Por ejemplo el verbo **Play – played** y el verbo **dance – danced**

Observa cuidadosamente los siguientes ejemplos:

- ✓ **Presente:** I play tennis with my cousin all days/ Yo juego tenis con mi primo todos los días
- ✓ **Pasado:** I played tennis with my friends yesterday/ Yo jugué tenis con mis amigos ayer

Cuando el verbo termina en la vocal **E**, agregamos solamente **D**:

1. **Decide** (decidir): decided **Smile** (sonreír): smiled **Create** (crear): created

Cuando el verbo termina en **Y** y antes lleva vocal cambia la **Y** por **i** y agrega **ED**

- ✓ Study (estudiar): studied Copy (copiar): copied Fry (freír): fried

Ejemplos en pasado simple:

- ✓ We enjoyed the party last night because we danced all night long. Disfrutamos la fiesta anoche porque bailamos toda la noche.
- ✓ Mom! I cleaned my room yesterday. ¡Mamá! Yo limpié mi cuarto ayer.
- ✓ When I was a kid, I hated football. Now, I love it. Cuando era niño odiaba el fútbol. Ahora, me encanta.

IRREGULAR VERBS/ VERBOS IRREGULARES: Estos verbos son aquellos que para formar su pasado **NO** necesitan **ED** o **D**.

Forman su pasado de una forma diferente.

El verbo **Think** significa **Pensar**, su forma del pasado simple es **Thought**. Si nos fijamos en la forma del pasado, podemos observar que no tiene por ningún lado la terminación **ED** o **D**; entonces, concluimos que **Think** es un verbo irregular.

Ejemplos en pasado simple:

- ✓ He broke the vase. Él rompió el jarrón. **Broke** es el pasado de **BREAK**
- ✓ We ran for almost 2 hours. Nosotros corrimos durante casi 2 horas. **RAN** es el pasado de **RUN**
- ✓ I understood all the lesson. Yo entendí toda la lección. **UNDERSTOOD** es el pasado de **UNDERSTAND**

Como es muy difícil saber si un verbo es regular o irregular, la mayoría de los diccionarios tiene una lista de los verbos irregulares más usados en inglés, ésta lista puede estar al comienzo, en la mitad o al final del diccionario; También debes saber que esta lista de los verbos irregulares que traen los diccionarios está conformada de tres columnas, en la primera columna están los verbos en presente, en la segunda columna están los verbos en **PASADO**, ésta es la columna que nos interesa y que utilizaremos en esta guía.

En esta lista aparecen los verbos en orden alfabético, es decir de la **A** a la **Z** en la primera columna. Mira el ejemplo de como aparecen los verbos irregulares en esta lista:

<u>Columna 1</u>	<u>columna 2</u>
<u>Presente</u>	<u>pasado</u>
Bring	brought
Buy	bought
Do	did

FRASES NEGATIVAS

La forma negativa del pasado simple en inglés no podría ser más sencillo: simplemente tienes que poner **didn't** delante del verbo principal, que se queda en infinitivo, es decir que se coloca en presente porque el auxiliar **DID** indica que el verbo debe conjugarse en pasado. Además, **didn't** vale para todas las personas gramaticales, o pronombres. ¡nunca cambia!

Los verbos auxiliares existen para hacernos la vida más fácil (¡nos dan auxilio!). Y en el caso del pasado simple en negativa, eso es exactamente lo que hacen. Para formular el pasado simple en forma negativa, simplemente tienes que poner **didn't** delante de la forma del infinitivo.

- I **didn't go** to the movies yesterday. Yo no fui al cine ayer
- They **didn't do** sport this weekend. Ellos no hicieron deporte este fin de semana
- We **didn't study** for the exams Nosotros no estudiamos para los exámenes
- You **didn't work** very hard last week. Tú no trabajaste muy duro la semana pasada
- She **didn't live** in Japan last year. Ella no vivió en Japón el año pasado

- He **didn't walk** to school. Él no caminó para ir a la escuela
- I **didn't paint** my house last weekend. Yo no pinté mi casa el pasado fin de semana

Observa que el verbo go, do, study, work, live, walk, Paint se escriben en presente, porque el auxiliar DID ya está en pasado. Y no es necesario escribir los verbos en pasado.

Didn't es la contracción de **did not**. No te encontrarás **did not** muy a menudo, salvo por escrito o cuando se quiere enfatizar algo.

FRASES INTERROGATIVAS

El **pasado** de las **oraciones interrogativas** se forma escribiendo **DID** antes del sujeto. El verbo se escribe en presente, porque el auxiliar **DID** indica que el verbo debe conjugarse en pasado. El signo de interrogación solo se escribe al final.

Ejemplos:

- | | |
|--|--|
| 1. Did they study very hard last week? | ¿Estudiaron ellas bastante la semana pasada? |
| 2. Did she live in Italy last year? | ¿Vivió ella en Italia el año pasado? |
| 3. Did they learn how to swim last summer? | ¿aprendieron ellos a nadar el pasado verano? |
| 4. Did you walk to school? | ¿caminó usted a la escuela? |

Las **respuestas cortas afirmativas** en pasado simple se forman con **Yes (Si) seguido de una coma, el sujeto y did.**

- ✓ Did you work very hard last week? **Yes, I did.** (¿Trabajaste muy duro la semana pasada? Sí)

Las **respuestas cortas negativas** se forman con **No (No) seguido de una coma, el sujeto, did not.**

Se puede utilizar la **contracción** didn't.

- Did you work very hard last week? **No, I didn't.** (¿Trabajaste muy duro la semana pasada? No)

ACTIVIDAD

A. Completa la frase en tiempo pasado con el verbo que está en paréntesis. Traduce las frases al español.

1. Last Sunday Peter _____ (fly) from Bogotá to Cartagena.
2. He _____ (get) up at five o'clock in the morning and _____ (have) a cup of coffee.
3. At five thirty he _____ (leave) home and he _____ (drive) to the airport.
4. When he _____ (get) there, he _____ (park) the car and _____ (walk) to the airport building and _____ (check) in.
5. The Peter _____ (have) breakfast at a cafeteria and he _____ (wait) for his flight.
6. The plane _____ (depart) on time and _____ (arrive) in Cartagena two hours later.
7. Finally, Peter _____ (take) a taxi from the airport to his hotel in the center of city.

B. Completa la frase en tiempo pasado. Pon el verbo en la forma correcta, positiva, negativa o interrogativa. Traduce las frases al español

1. It was hot, so I _____ off my coat. (take)
2. The film wasn't very good. I _____ it very much. (enjoy)
3. Where _____? In a hotel. (stay) Yes, we _____
4. I _____ (know) Sarah was very busy, so I _____ her. (disturb)
5. Helen _____ (be) very tired, so She _____ the party early. (leave)
6. How _____? (travel) By car?
7. The bed _____ (be) very uncomfortable. I _____ very well. (sleep)
8. _____ (have) time to write a letter? No, I _____
9. The ice creams _____ not (be) very expensive. They _____ very much. (cost)
10. It _____ (be) hard carrying the bags. They _____ very heavy. (be)

Taller No. 6: Solución de problemas usando triángulos Rectángulos

Objetivos:

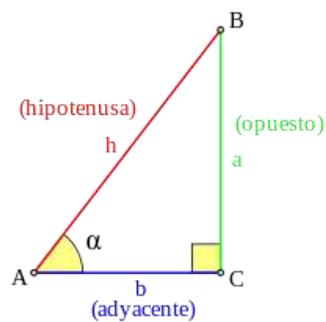
- ✓ Utilizar las relaciones trigonométricas en la solución de triángulos rectángulos.
- ✓ Solucionar problemas relacionados con triángulos rectángulos, usando las definiciones de las relaciones trigonométricas.
- ✓ Utilizar los Teoremas del Seno y del Coseno en la solución de triángulos oblicuángulos.

¿Qué debo saber?

Solución de triángulos rectángulos

Solucionar un triángulo es encontrar las medidas de sus tres lados, sus tres ángulos, su área y su perímetro.

Recordemos que, en un triángulo rectángulo, hemos definido las relaciones trigonométricas en virtud de sus lados así:



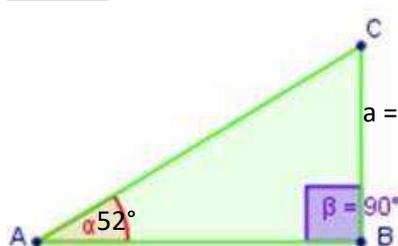
$$\begin{aligned} \text{Sen } \alpha &= \frac{CO}{H} \\ \text{Cos } \alpha &= \frac{CA}{H} \\ \text{Tan } \alpha &= \frac{CO}{CA} \\ \text{Cot } \alpha &= \frac{CA}{CO} \\ \text{Sec } \alpha &= \frac{H}{CA} \\ \text{Csc } \alpha &= \frac{H}{CO} \end{aligned}$$

Si se tiene un triángulo rectángulo en el cual se conocen algunos elementos, es posible conocer los que hacen falta haciendo uso de las relaciones trigonométricas, así:

Ejemplo:

Dado el triángulo ABC, rectángulo en B, tal que el lado a = 4cm y su ángulo agudo opuesto mide 52°; hallemos los elementos restantes, su área y su perímetro.

Solución



En este triángulo se conoce la medida de uno de sus lados, (lado a) y la amplitud de dos ángulos, A= 52° y B= 90°

Debemos calcular la amplitud del ángulo C y la longitud de los lados b (hipotenusa) y c (cateto adyacente)

Usando la relación seno para el ángulo de 52°, se tiene que

$$\text{Sen } \alpha = \frac{CO}{H}, \text{ es decir } \text{Sen } 52^\circ = \frac{4 \text{ cm}}{b}; \text{ de donde}$$

$$b \text{Sen } 52^\circ = 4 \text{ cm}; \text{ despejando } b; b = \frac{4 \text{ cm}}{\text{Sen } 52^\circ}; \text{ de donde}$$

$$b = \frac{4 \text{ cm}}{0,78801..}; \text{ es decir } b = 5,07 \text{ cm}$$

Para hallar la longitud del lado c (cateto adyacente) podemos usar la relación coseno, la relación tangente o el Teorema de Pitágoras. INTENTALO!

Vemos entonces que el lado c, es c = 3,13 cm

Sabemos la amplitud de los ángulos A = 52° y B = 90°, la amplitud del ángulo C la podemos calcular usando la propiedad de los triángulos que reza que la suma de sus tres ángulos interiores es 180° o usar alguna relación trigonométrica que incluya el ángulo que estamos buscando.

Angulo C:

$$A + B + C = 180^\circ; \text{ de donde } C = 180^\circ - (A + B)$$

$$C = 180^\circ - (52^\circ + 90^\circ)$$

$$C = 180^\circ - 142^\circ, \text{ de donde } C = 38^\circ$$

El perímetro del triángulo es la suma de sus lados:

$$P = a + b + c$$

$$P = 5,07 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 3,13 \text{ cm}; P = 12,2 \text{ cm}$$

El Área de un triángulo es la mitad del producto de su base por la altura; $A = \frac{\text{base} \cdot \text{altura}}{2}$

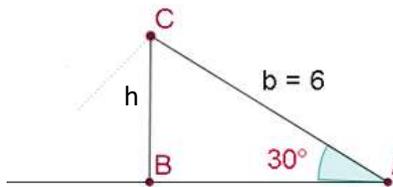
$$A = \frac{(3,13 \text{ cm}) \cdot (4 \text{ cm})}{2}; A = 6,26 \text{ cm}^2$$

Solución de problemas usando triángulos Rectángulos

En el anterior ejemplo usamos las relaciones trigonométricas para resolver triángulos rectángulos y para hallar algún elemento de un triángulo rectángulo.

Veamos

Hallemos el valor de la altura del triángulo rectángulo ABC



$$\begin{aligned} \text{Sen } \alpha &= \frac{C.O}{H} \\ \text{Sen } 30^\circ &= \frac{h}{6}; \text{ de donde} \\ h &= 6 (\text{Sen } 30^\circ) \\ h &= 6 (0,5); \\ h &= 3 \end{aligned}$$

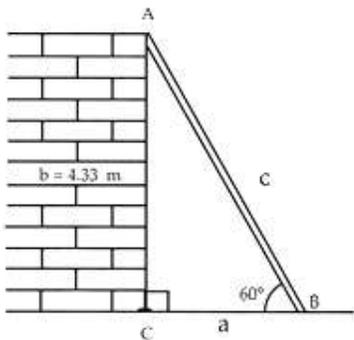
De igual manera, pudiéramos hallar la medida del otro cateto o del otro ángulo agudo, o se podrá encontrar el área o el perímetro del triángulo dado.

Como podemos ver, las relaciones trigonométricas son bastante útiles en este aspecto.

Así mismo, hay problemas de la vida cotidiana que se resuelven aplicando las relaciones trigonométricas.

Por ejemplo:

Una escalera está recostada a una pared alcanzando sobre ésta una altura de 4,33m y formando con el piso un ángulo de 60°. Calcula la longitud de la escalera



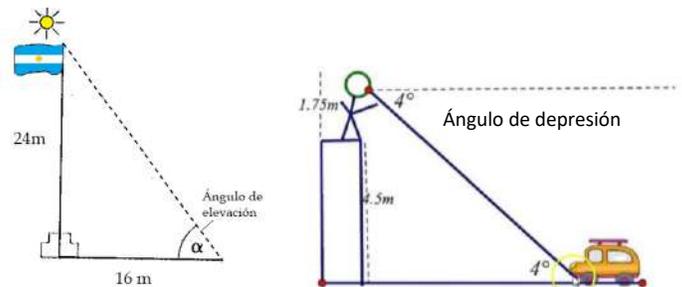
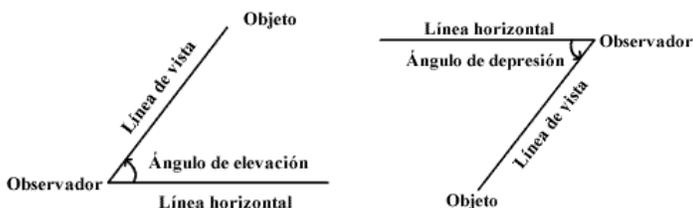
$$\begin{aligned} \text{Sen } \alpha &= \frac{C.O}{H} \\ \text{Sen } 60^\circ &= \frac{4.33m}{h(c)}; \text{ de donde} \\ h. \text{ Sen } 60^\circ &= 4.33 \text{ m} \\ h &= \frac{4.33m}{\text{Sen } 60^\circ} \\ h &= \frac{4.33m}{0,866..}; h = 4.99m \\ h &= 5 \text{ m} \text{ Aprox.} \end{aligned}$$

Para nuestro trabajo con las relaciones trigonométricas en los triángulos rectángulos nos encontraremos con una forma de llamar a los ángulos, dependiendo de la posición que ocupan en la respectiva situación del problema.

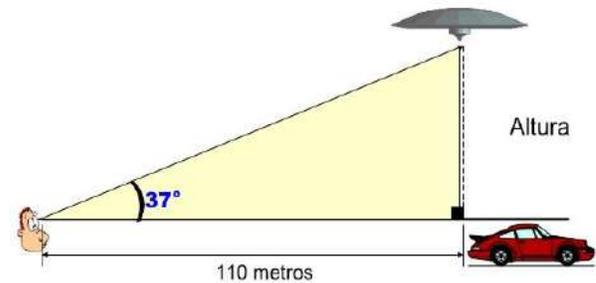
Ángulo de elevación: el término ángulo de elevación denota al ángulo desde la horizontal hacia arriba a un Objeto. Una línea de vista para el observador estaría sobre la horizontal.

Ángulo de depresión

El término ángulo de depresión denota al ángulo desde la horizontal hacia abajo a un objeto.



- Una persona observa un ovni volando con un ángulo de elevación de 37°. La referencia que tiene es un vehículo que está a una distancia de 110 metros. ¿A qué distancia está el ovni?

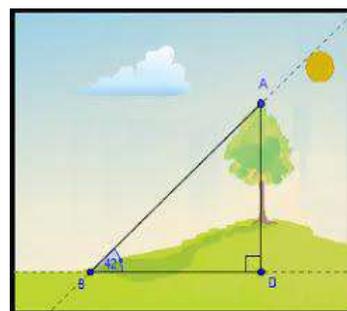


En este caso se observa que para resolver este problema, la altura a la que está el ovni es el cateto opuesto al ángulo de 37° y la distancia a la que está el vehículo es el Cateto adyacente; por lo que la relación que se utiliza para resolverlo es la relación tangente

$$\text{Tan } \theta = \frac{C.O}{C.A}; \text{ Tan } 37^\circ = \frac{\text{altura}(h)}{110 \text{ m}}; \text{ Tan } 37^\circ(110\text{m}) = h;$$

es decir: $h = (0.7535..)(110\text{m})$, de donde $h = 82.89 \text{ m}$

- A cierta hora el sol dibuja la sombra de un árbol en el piso, bajo un ángulo de elevación de 42°, si la sombra mide 135 m, cuál es la altura del árbol?



$$\begin{aligned} \text{Tan } \alpha &= \frac{C.O}{C.A} \\ \text{Tan } 42^\circ &= \frac{h}{135\text{m}}; \text{ de donde} \\ h &= \text{Tan } 42^\circ(135 \text{ m}); \\ h &= (0.9004)(135\text{m}) \\ h &= 121.55\text{m} \end{aligned}$$

R. La altura del árbol es de 323,27 m, aproximadamente.

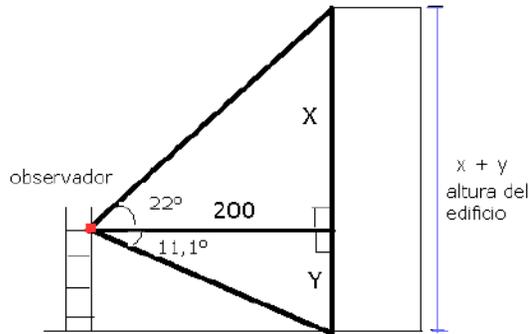
- Una persona se encuentra en la ventana de su apartamento, frente a un edificio que se encuentra a 200 m sobre el piso, y observa la parte más alta del edificio con un ángulo de elevación de 22° y la parte más baja de mismo con un ángulo de depresión de 11,1°. Calculemos la altura del edificio.

Solución

Para resolver este ejercicio, fijémonos que se están formando dos triángulos rectángulos, por lo que se debe trabajar cada triángulo independientemente y luego sumar los datos que hallamos en cada uno.

Se debe hallar cada vez, un cateto y la suma de los datos hallados corresponden

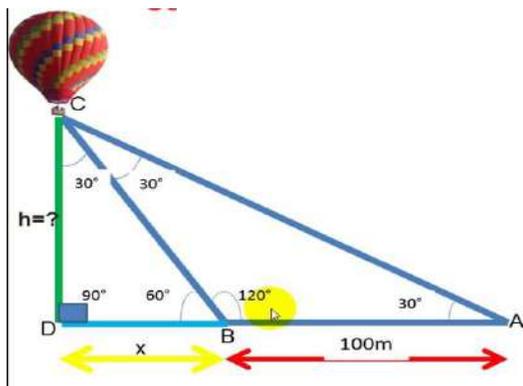
derá a la altura del edificio. Inténtalo!



➤ Un globo aerostático está siendo observado desde dos puntos A y B, separados entre sí una distancia de 100 m. El punto A tiene un ángulo de elevación de 30° y el punto B tiene un ángulo de elevación de 60°.

- ¿Cuál es la altura del globo?

- ¿A qué distancia de la vertical del globo está el punto B?



Para aplicar las relaciones trigonométricas debemos fijarnos en trabajar sobre un triángulo rectángulo. En este problema se observan los triángulos rectángulos ΔADC y el ΔBDC .

En el ΔADC , sus catetos miden h y $x + 100m$.

En el ΔBDC , sus catetos son x y h .

Para hallar la altura del triángulo (altura a que está el globo) usaremos la relación tangente.

En el ΔADC ; tenemos que $\tan 30^\circ = \frac{h}{x+100m}$, de donde

$h = \tan 30^\circ (x + 100 m)$, podemos ver que para hallar el valor de la altura, se necesita el valor de la distancia x .

En el ΔBDC , tenemos que $\tan 60^\circ = \frac{h}{x}$; de donde

$h = \tan 60^\circ (x)$, también se necesita el valor de x .

Como h es la altura de ambos triángulos, entonces igualamos h :

$\tan 60^\circ(x) = \tan 30^\circ(x + 100 m)$; ahora despejando x , se tiene:

$$\tan 60^\circ(x) = \tan 30^\circ(x) + \tan 30^\circ(100m)$$

$$\tan 60^\circ(x) - \tan 30^\circ(x) = \tan 30^\circ(100m)$$

$$(x) (\tan 60^\circ - \tan 30^\circ) = \tan 30^\circ(100m)$$

$$x = \frac{\tan 30^\circ(100m)}{\tan 60^\circ - \tan 30^\circ}; x = \frac{(0,57735...)(100m)}{1,73205... - 0,57735}$$

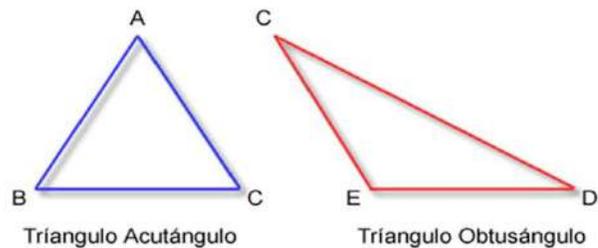
$$x = \frac{57,735...m}{1,1547005...}, \text{ es decir } x = 49,99 m; \boxed{x = 50m}$$

Para hallar, ahora, el valor de la altura a que se encuentra el globo, bastará reemplazar el valor de la distancia x , en cualquiera de las ecuaciones para h :

$$h = \tan 30^\circ(x + 100 m) \text{ ó } h = \tan 60^\circ(x),$$

Ahora, determina la altura a la que se encuentra el globo.

Solución de Triángulos Oblicuángulos

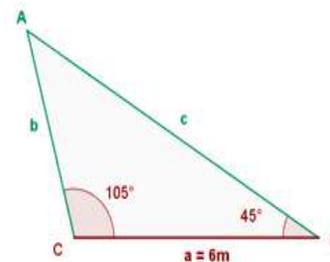


Triángulo Acutángulo

Triángulo Obtusángulo

Triángulos Oblicuángulos

Llamaremos triángulo oblicuángulo, a aquellos triángulos que no son rectángulos.

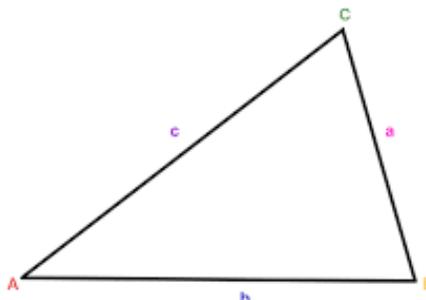


Si queremos resolver un triángulo como éste, usando las relaciones trigonométricas no es posible ya que este triángulo no tiene catetos ni hipotenusa.

Para resolver triángulos oblicuángulos, existen dos teoremas que lo permiten hacer.

El Teorema o Ley del Seno y el Teorema o Ley del Coseno

TEOREMA O LEY DE LOS SENOS O TEOREMA DEL SENO



Realiza lo siguiente:

- Mide con una regla o una escuadra cada lado del triángulo
- Mide con tu transportados cada ángulo del triángulo
- ¿Qué clase de triángulo es?
- Teniendo en cuenta que hayas sido muy preciso en las mediciones, calcula los siguientes cocientes

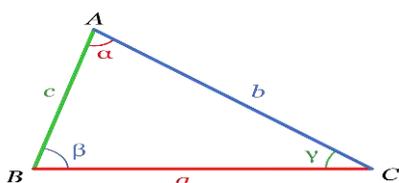
$$\frac{a}{\text{Sen}A}; \frac{b}{\text{Sen}B}; \frac{c}{\text{Sen}C}$$

Observación: _____

La ley de senos es una relación de proporcionalidad entre las longitudes de los lados de un triángulo y los senos de los ángulos respectivamente opuestos.

En todo triángulo ABC, se cumple que

$$\frac{a}{\text{Sen}A} = \frac{b}{\text{Sen}B} = \frac{c}{\text{Sen}C}$$



$$\frac{a}{\text{sen } \alpha} = \frac{b}{\text{sen } \beta} = \frac{c}{\text{sen } \gamma}$$

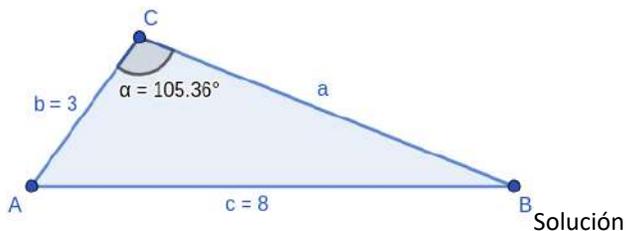
Con esta Ley, se puede solucionar un triángulo que no sea rectángulo.

Para poder usar la ley de senos debemos cumplir las siguientes condiciones:

- Conocer un lado y dos ángulos del triángulo (LAA).
- Conocer dos lados y el ángulo entre ellos (LLA).

Ejemplo:

En el triángulo ABC, calcular la longitud del lado a y la amplitud de los ángulos A y B



Solución : Se sabe que en el triángulo ABC, el lado b mide 3; el lado c mide 8 y que el ángulo C mide 105,36°

Para solucionar los datos que faltan usaremos la ley del Seno, con la igualdad de dos de sus equivalencias, en la que se encuentre un solo dato desconocido

Por ejemplo, podemos hallar la amplitud del ángulo B, con la igualdad

$$\frac{b}{\text{Sen}B} = \frac{c}{\text{Sen}C} \text{ de donde despejando Sen B, tenemos que}$$

$$\text{Sen B} \cdot c = b \cdot \text{Sen c}; \text{ de donde } \text{Sen B} = \frac{b \cdot \text{Sen C}}{c}$$

$$\text{Sen B} = \frac{3 \times \text{Sen}(105,36^\circ)}{8}; \text{ Sen B} = \frac{3 \times (0,96428\dots)}{8}$$

$$\text{Sen B} = \frac{2,892841\dots}{8}; \text{ Sen B} = 0,3616052109\dots$$

Utilizando
SHIFT sen(0,3616052109..); B = 21° 11'

Usando la propiedad de la suma de los ángulos interiores de un triángulo podemos hallar la amplitud del ángulo A

$$A = 180^\circ - (B + C)$$

$$A = 180^\circ - (21^\circ 11' + 105^\circ 21')$$

$$A = 180^\circ - 126^\circ 32'$$

$$A = 53^\circ 28'$$

Para hallar el lado a, usaremos la Ley del Seno, así

$$\frac{a}{\text{Sen}A} = \frac{b}{\text{Sen}B} \text{ y de igual manera despejamos el lado a}$$

$$a \cdot \text{Sen B} = b \cdot \text{Sen A}$$

$$a = \frac{b \cdot \text{Sen A}}{\text{Sen B}}; a = \frac{3 \times \text{Sen}(53^\circ 28')}{\text{Sen}(21^\circ 11')};$$

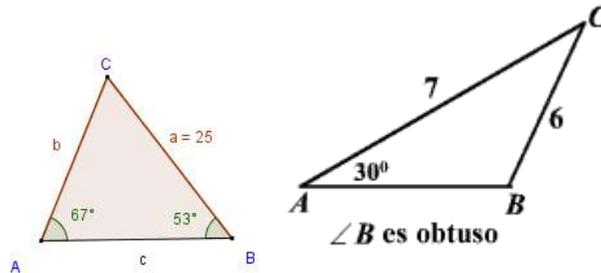
$$a = \frac{3 (0,798635\dots)}{0,358367\dots}$$

$$a = \frac{2,395906\dots}{0,358367\dots}; a = 6,6$$

En este momento están calculados los lados y los ángulos del triángulo ABC.

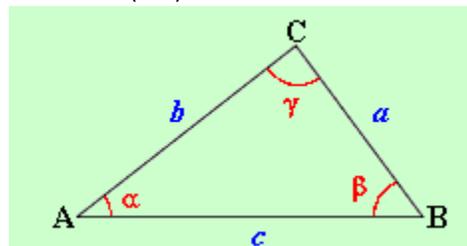
Ejercicio

Encuentra los datos que faltan en cada triángulo



TEOREMA DEL COSENO

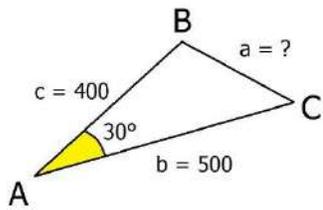
Este es otro teorema que nos sirve para dar solución a los triángulos oblicuángulos. El teorema del coseno se usa cuando se conocen dos lados de un triángulo y el ángulo comprendido entre ellos (LAL)



Si en el triángulo de la figura ABC, se conocen los lados b y c y ángulo A, la longitud del lado a se halla así

$$a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \text{Cos } A$$

Veamos:



Para hallar la medida del lado a se tiene que

$$a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cos A$$

$$a^2 = (500)^2 + (400)^2 - 2(500)(400)\cos 30^\circ$$

$$a^2 = 250.000 + 160.000 - 400.000(0,866..)$$

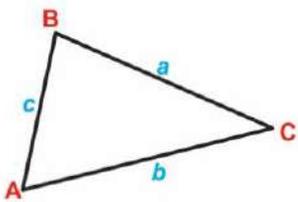
$$a^2 = 410.000 - 364.410,1615$$

$$a^2 = 45.589,8385$$

$$a = \sqrt{45.589,8385} \text{ de donde } a = 213,52$$

Si se necesita hallar los ángulos se puede usar el teorema del seno o despejar el Coseno del ángulo que se quiera hallar, de la expresión de la ley del coseno.

LEY DE LOS COSENOS



Ángulos:

$$\cos A = \frac{b^2 + c^2 - a^2}{2bc}$$

Lados:

$$a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cos A$$

$$\cos B = \frac{a^2 + c^2 - b^2}{2ac}$$

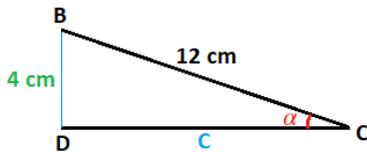
$$b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cos B$$

$$\cos C = \frac{a^2 + b^2 - c^2}{2ab}$$

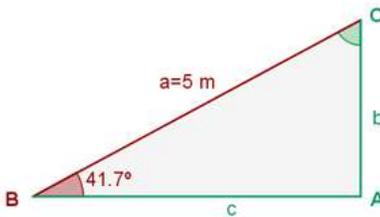
$$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cos C$$

Actividad para entregar (Fecha límite 7 de agosto)

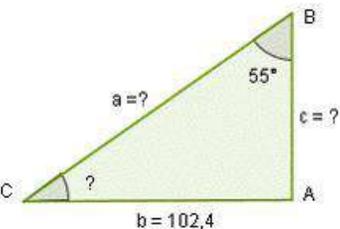
1. Escribe los datos que se conocen y los que se desconocen en cada uno de los triángulos rectángulos dados:



a.



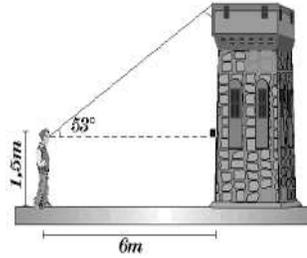
b.



c.

2. Usando las relaciones trigonométricas, vamos a resolver los siguientes problemas:

a.

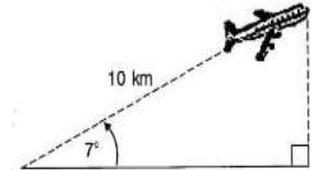


Una persona de 1,5 m de estatura, ubicado de 6 m de una torre observa la parte más alta de la misma con un ángulo de elevación de 53° . Calcula la altura de la torre.

- b. Una persona de 1,72 m de estatura, observa la parte más alta de un edificio bajo un ángulo de elevación de 54° . Si la persona se encuentra a 16 metros, sobre el piso, del mismo. Calcula la altura del edificio.

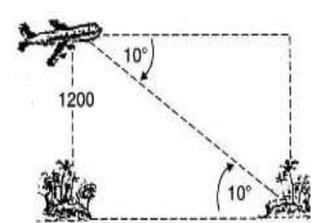
c.

Calcula la altura de un avión que despega con un ángulo de elevación de 7° , después de llevar recorridos 7 Km



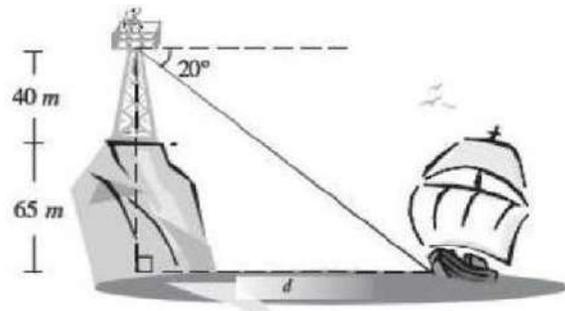
d.

Un avión pasa por una isla a 1.200 m sobre el nivel del mar en el momento que observa otra isla bajo un ángulo de depresión de 10° . Calcula la distancia entre las dos islas



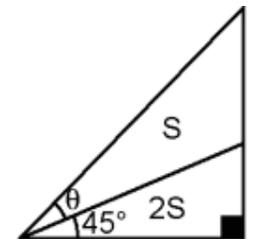
e.

En una torre de 40 m de altura que está sobre una peña de 65 m de alto, junto a una laguna, se encuentra un observador que mide el ángulo de depresión de 20° de un barco situado en la laguna. ¿a qué distancia esta e barco de la orilla del peñasco?



f.

En el triángulo mostrado $\theta = 23^\circ$, y el cateto opuesto al ángulo de 45° mide 18 m, encuentra el área y el perímetro del triángulo

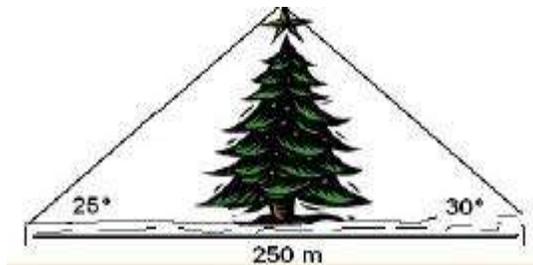


3. Determine los datos que hacen falta en cada triángulo si se sabe que

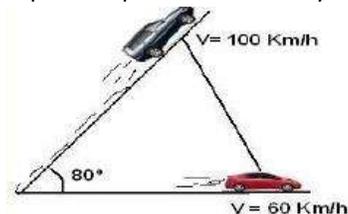
- a. $a = 3 \text{ cm}$, $b = 7 \text{ cm}$; y $\angle A = 48^\circ$
- b. $\angle A = 102^\circ$, $\angle C = 12^\circ$; $c = 23 \text{ m}$
- c. $\angle A = 35^\circ$; $\angle B = 85^\circ$; $\angle C = 60^\circ$

4. Indique cual teorema usaría para resolver cada triángulo
 - a. $a = 12 \text{ cm}$, $b = 16 \text{ cm}$; $\angle C = 74^\circ$
 - b. $\angle A = 35^\circ$; $\angle B = 85^\circ$; $a = 34 \text{ Km}$
 - c. $\angle A = 87^\circ$, $a = 35 \text{ m}$; $b = 40 \text{ m}$

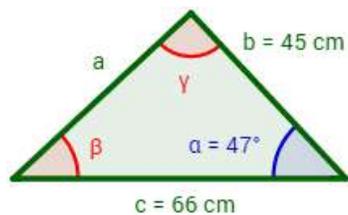
5. Un árbol es observado desde dos puntos opuestos separados 250 metros con ángulos de elevación de 30° y 25° ¿Cuál es la altura del árbol y a qué distancia está de la cúspide de cada punto de observación?



6. En una plazoleta de forma triangular, los lados miden 60 m, 75 m y 50 m. ¿Qué ángulos se forman en las esquinas de la misma?
7. Dos autos parten de una estación y siguen por carreteras distintas que forman entre si un ángulo de 80° . Si las velocidades son 60 km/h y 100 km/h, ¿qué distancia los separa después de una hora y media de recorrido?

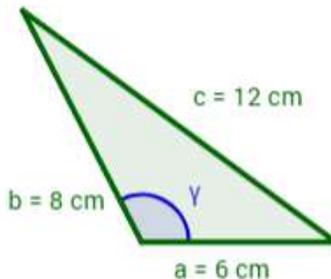


8. Se tiene un triángulo cuyos lados b y c miden 45 y 66 cm respectivamente y cuyo ángulo α mide 47° . Hallar cuánto mide el lado a del triángulo.

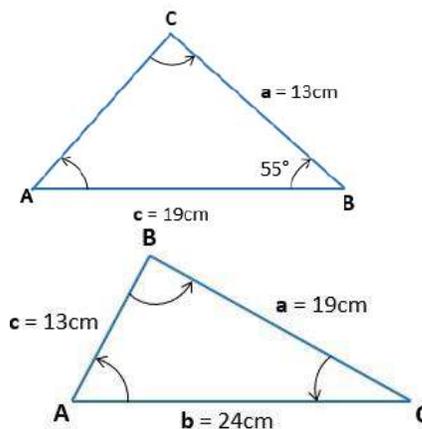


9. Si cierto triángulo tiene un lado de 25.5 cm y otro de 37.5 cm y sus respectivos ángulos opuestos son de 37° y 62° , ¿cuánto mide el otro lado?

10. ¿Cuál es el valor del ángulo γ del siguiente triángulo si se sabe que los lados a , b y c miden 6, 8 y 12 cm respectivamente?



11. Soluciona cada triángulo dado



12. Indica situaciones de la vida real, de tu cotidianidad, en la que creas que puedes usar la temática tratada en este taller para resolver alguna o algunas de dichas situaciones

**Atrévete a luchar
por lo que quieres...**

**FRASES
POSITIVAS**

**No te digo
que será fácil,
pero sí
VALDRÁ LA PENA**

narfipo.com



Recuerda:

- ✓ Preguntar las dudas que surjan en el desarrollo del taller
- ✓ Entregar a tiempo y bien presentado tu taller, escrito a mano
- ✓ Marcar con tu nombre cada página del cuaderno

Qué debo saber antes de empezar

- Generalidades de la química
- Generalidades de la materia
- Modelo atómico- principios
- Modelo atómico actual- principios

2.5.1 La ecuación de Schrödinger

En 1926, **Erwin Schrödinger** (1887-1961) describió el comportamiento del electrón en un átomo de acuerdo con consideraciones estadísticas, es decir, en términos probabilísticos. Schrödinger consideró que la trayectoria definida del electrón, según Bohr, debe sustituirse por la probabilidad de hallarlo en una zona del espacio periférico al núcleo atómico. Esta probabilidad es también la densidad electrónica o nube de carga electrónica, de modo que las regiones donde existe una alta probabilidad de encontrar al electrón, son las zonas de alta densidad electrónica. Las ecuaciones de Schrödinger delimitan regiones en el espacio, que corresponden, más o menos a los orbitales establecidos por Bohr, pero que designan las zonas en las cuales la probabilidad de hallar un electrón, en un momento dado, es muy alta. Es decir, no podemos decir dónde estará ese electrón en un momento **t**, sino cuál es la probabilidad de que dicha partícula se encuentre en la zona observada en ese momento. Estos orbitales se describen por medio de cuatro parámetros, llamados **números cuánticos**.

2.5.2 Los números cuánticos

Para describir las características de un electrón situado en un determinado orbital, se necesitan cuatro números cuánticos, que se representan mediante las letras **n, l, ml y ms**.

■ **Número cuántico principal (n)**. Define una capa o nivel de energía en la periferia del núcleo del átomo (figura 26). Los valores que puede tomar **n** son los números 1, 2, 3, etc. Entre mayor sea el valor de **n**, la distancia entre un electrón presente allí y el núcleo atómico, será mayor. Así mismo la energía que esta partícula posea también será mayor.

■ **Número cuántico secundario (l)**. Determina la forma del orbital, es decir, la región donde el electrón se mueve (figura 27). Los posibles valores de **l** dependen de **n**, de modo que, para cada valor de **n**, **l** puede tomar todos los valores comprendidos entre 0 y (n - 1). Por ejemplo, si n = 4, el número **l** puede tomar los valores 0, 1, 2 y 3. Se acostumbra simbolizar con letras los valores numéricos que puede tomar el número cuántico **l**:

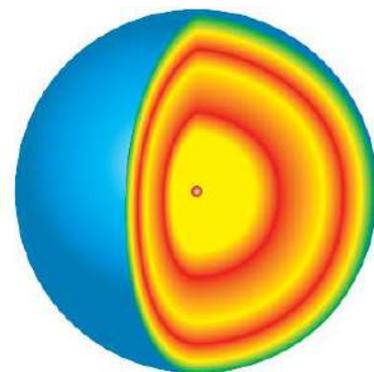


Figura 26. El número cuántico principal determina el nivel de energía.

Número cuántico secundario	Símbolo del orbital
0	s
1	p
2	d
3	f

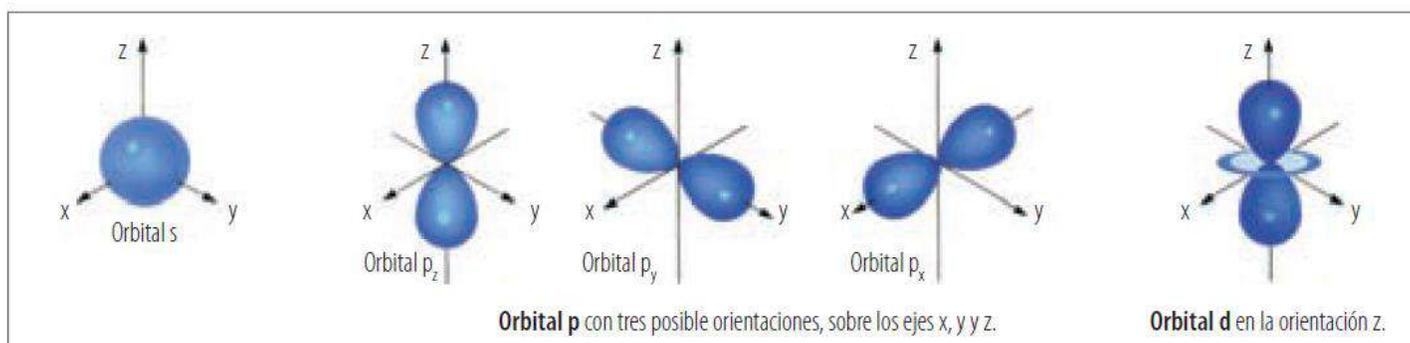


Figura 27. El número cuántico secundario (**l**) determina la forma del orbital, mientras que el número cuántico magnético indica la orientación espacial de dicho orbital.

Los diferentes orbitales (s, p, d y f) se conocen informalmente como **subniveles** de energía.

■ **Número cuántico magnético (m_l)**. Define la orientación que pueden presentar los orbitales de un mismo subnivel en relación con un campo magnético externo. Para cada valor de l , m_l puede tomar todos los valores enteros comprendidos entre $-l$ y $+l$. Así, si $l = 2$, los valores posibles de m_l serán: $-2, -1, 0, 1$ y 2 .

■ **Número cuántico de espín (m_s)**. Un orbital puede albergar como máximo dos electrones. Dichos electrones se diferencian entre sí por el sentido de giro sobre su eje. Cuando dos electrones ocupan el mismo orbital, sus sentidos de giro son opuestos. Como sólo son posibles dos sentidos de giro, el número cuántico m_s puede tomar solamente dos valores, que son $-1/2$ y $+1/2$, y que también se simbolizan con flechas contrarias (\uparrow y \downarrow). Como el electrón es una partícula cargada se comporta como un pequeño imán, por lo cual se dice que tiene un espín o giro (figura 28).

2.5.3 Configuraciones electrónicas

Una gran parte de las propiedades físicas y todas las propiedades químicas de un elemento dependen de la corteza electrónica de los átomos que lo componen. Esta es la razón por la cual es importante conocer cómo están distribuidos los electrones en la zona periférica de un átomo. El ordenamiento que se presenta para cada átomo se conoce como configuración electrónica del estado fundamental o basal de los átomos. Esta corresponde al átomo aislado en su estado de mínima energía.

Hasta ahora hemos visto que los electrones se organizan alrededor del núcleo en órbitas u orbitales. Estas órbitas corresponden a regiones del espacio en las que la probabilidad de hallar un electrón es alta y se caracterizan por poseer un determinado nivel de energía. También sabemos que dentro de un nivel de energía dado hay subdivisiones, que denominaremos subniveles. Por último, hemos mencionado que el número de electrones permitido en un subnivel, así como la forma y orientación espacial de este, están determinados por los cuatro números cuánticos. A continuación veremos en detalle cómo se distribuyen los electrones en estas regiones espaciales para diferentes átomos.

Algunas consideraciones preliminares

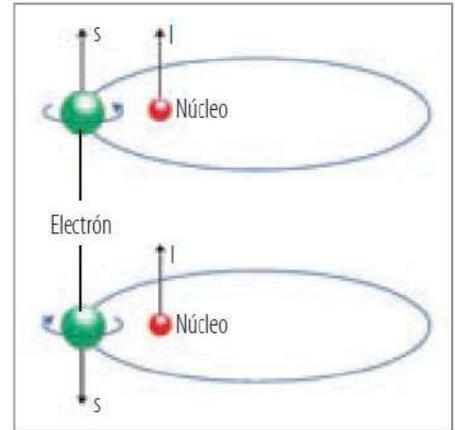


Figura 28. Representación del número cuántico m_s o espín.

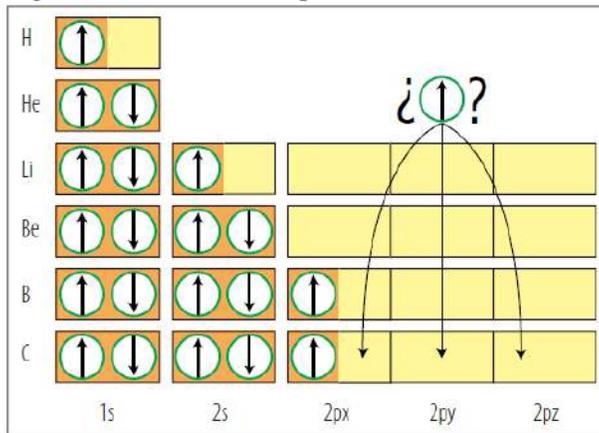


Figura 29. Esquema que ilustra los principios de construcción de Aufbau y la regla de Hund. Vemos las configuraciones electrónicas de una sucesión de elementos, desde el H ($Z = 1$), hasta el C ($Z = 6$). Si se añade un nuevo electrón a la configuración de carbono, éste debe ubicarse en $2p_y$.

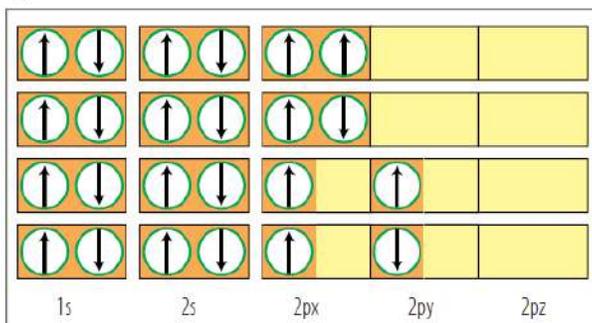


Figura 30. En el esquema se muestran cuatro posibles soluciones para la configuración electrónica de un elemento hipotético. Según la regla de Hund, ¿cuál de estas disposiciones electrónicas es la correcta?

Para construir una especie de mapa, que describa cómo están dispuestos los electrones en la periferia del núcleo atómico, deben tenerse en cuenta los siguientes principios:

■ **Principio de ordenamiento**. Al ordenar los elementos de manera creciente de números atómicos, cada átomo de un elemento tendrá un electrón más que el del elemento que le precede. Por ejemplo, cada átomo de carbono ($Z = 6$) tendrá un electrón más que cada átomo de boro ($Z = 5$).

■ **Principio de Aufbau**. Es complemento del anterior y establece que el electrón que distingue a un elemento del elemento precedente se ubica en el orbital atómico de menor energía disponible (s o p).

■ **Principio de exclusión de Pauli**. Un orbital no puede contener más de dos electrones, y los espines de dichos electrones deben tener valores opuestos. Se representan.

■ **Principio de máxima multiplicidad de carga (regla de Hund)**. Los electrones que pertenecen a un mismo subnivel se disponen de manera que exista el mayor número posible de electrones desapareados con el mismo valor de espín. Cuando un orbital contiene únicamente un electrón, se dice que este electrón está **desapareado** (figuras 29 y 30).

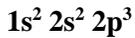
Distribución de los electrones en el átomo

En el esquema de la figura 17 se muestra gráficamente la aplicación de los números cuánticos y los principios mencionados. Los números del 1 a 7 indican el nivel de energía y se pueden representar con las letras mayúsculas K, L, M, N, O, P, Q; las letras minúsculas s, p, d y f representan los subniveles y los exponentes, el número máximo de electrones que puede albergar cada subnivel. Así, 2 para s, 6 en p, 10 en d y 14 en f.

Estos subniveles se van llenando de arriba hacia abajo, en la dirección y sentido que señalan las flechas, debido al orden de energía creciente para los orbitales atómicos, hasta completar tantos electrones como requiera el número atómico del elemento.

Ejemplos

La estructura electrónica del nitrógeno (Z = 7) se expresa de la siguiente manera:



Con lo cual estamos indicando que:

- En el nivel de energía 1, subnivel s, hay 2 electrones,
- En el nivel 2, subnivel s, hay 2 electrones y
- En el nivel 2, subnivel p, hay 3 electrones.

Así se tiene un total de 7 electrones que es igual a Z.

La configuración electrónica del N se puede expresar también esquemáticamente, como sigue:



Observa que según la regla de Hund, en el subnivel p se coloca un electrón en cada orbital (representados por cajas en este caso), y se denomina diagrama de orbitales.

Ejemplos

El número máximo de electrones que pueden entrar en un nivel se calcula mediante $2n^2$, en donde, n es el nivel de energía.

- Para el nivel 1 se tiene: $2 \times (1)^2 = 2$ Número máximo de electrones.
- Para el nivel 2 se tiene: $2 \times (2)^2 = 8$ Número máximo de electrones.
- Para el nivel 3 se tiene: $2 \times (3)^2 = 18$ Número máximo de electrones.

A manera de ejemplo el siguiente cuadro especifica los números cuánticos y la capacidad electrónica para los cuatro primeros niveles (figura 31).

Nivel de energía (n)	Subnivel de energía (l)	Orientación del orbital m_l	Giro del electron m_s	Capacidad electrónica del subnivel	Capacidad electrónica del nivel de energía
1 (K)	0 (1s)	0	$\pm 1/2$	2	2
2 (L)	0 (2s)	0	$\pm 1/2$	2	8
	1 (2p)	-1, 0, +1	$\pm 1/2$, para cada valor de m_l	6	
3 (M)	0 (3s)	0	$\pm 1/2$	2	18
	1 (3p)	-1, 0, +1	$\pm 1/2$, para cada valor de m_l	6	
	2 (3d)	-2, -1, 0, 1, +2	$\pm 1/2$, para cada valor de m_l	10	
4 (N)	0 (4s)	0	$\pm 1/2$	2	32
	1 (4p)	-1, 0, +1	$\pm 1/2$, para cada valor de m_l	6	
	2 (4d)	-2, -1, 0, 1, 2	$\pm 1/2$, para cada valor de m_l	10	
	3 (4f)	-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3	$\pm 1/2$, para cada valor de m_l	14	

Ejemplos

1. La configuración electrónica y el diagrama de orbitales para el cloro, Cl, sería como sigue:

Dado que $Z = 17$, sabemos que el cloro tiene 17 electrones, por lo tanto, su configuración electrónica debe dar razón de 17 electrones, como se muestra a continuación:

Configuración electrónica: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

Diagrama de orbitales:

2. Veamos la configuración electrónica para el argón, Ar (Z = 18):

Configuración electrónica: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$

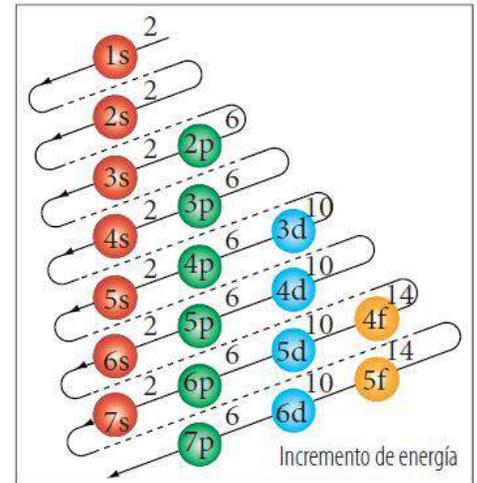


Figura 31. El esquema ilustra gráficamente la aplicación del principio de construcción. Las flechas indican la forma en que se van llenando los subniveles.

Diagrama de orbitales:

3. Siguiendo el mismo procedimiento, la configuración electrónica para el potasio, K (Z = 19) es:

Configuración electrónica: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$

Diagrama de orbitales:

4. Elabora la distribución electrónica de los siguientes elementos:

- Calcio, Ca: $Z = 20$.
- Potasio, K: $Z = 19$.
- Azufre, S: $Z = 16$.
- Hierro, Fe: $Z = 26$.

a) Ca, Z = 20.

La configuración electrónica para el calcio se presenta en el siguiente orden:

1s² para el primer nivel

2s² y 2p⁶ para el segundo nivel

3s² y 3p⁶ para el tercer nivel

4s² para el cuarto nivel

Para un total de 20 electrones.

Observa que a partir del tercer nivel se presenta una aparente anomalía al ubicarse primero los electrones del subnivel 4s en vez del 3d. Las razones son de carácter energético.

b) K, Z = 19.

Como se puede ver, el potasio tiene un electrón menos que el calcio y por consiguiente su distribución electrónica es:

1s² 2s² 2p⁶ 3s² 3p⁶ 4s¹

c) S, Z = 16.

De la misma manera como se resolvió el punto anterior, se toma como punto de partida el elemento precedente, en este

caso el potasio para obtener la siguiente distribución de electrones:

1s² 2s² 2p⁶ 3s² 3p⁴

d) Fe, Z = 26.

El hierro es un elemento que pertenece al llamado grupo de los metales. Concretamente corresponde a un metal de transición.

Estos elementos presentan alguna dificultad porque su distribución parece no obedecer las normas establecidas en las páginas anteriores. Las razones de esta configuración especial se relacionan con la estabilidad energética de estos elementos.

Veamos la configuración del hierro:

1s² 2s² 2p⁶ 3s² 3p⁶...

Hasta aquí hemos distribuido 18 electrones.

Debido a la anteposición de niveles que mencionamos, los dos siguientes electrones se acomodan en el subnivel 4s, para un total de 20 electrones. Los seis restantes se distribuyen entre los cinco orbitales d. La configuración completa sería entonces:

1s² 2s² 2p⁶ 3s² 3p⁶ 4s² 3d⁶

Actividad

En tu cuaderno, a mano y de forma individual (no se admite copia) desarrolla la siguiente actividad, no olvides que debe aparecer la pregunta completa, con dibujos, esquemas, entre otros, y la respuesta:

Repaso lo aprendido (50%)

1-Completa el siguiente cuadro:

Número cuántico	Símbolo	Información que suministra
Principal		
Secundario o azimutal		
Magnético		
Espín		

2- Completa la información de la siguiente tabla:

Elemento	Configuración	Grupo	Período	Diagrama de espines
Na				
		VIIA	3	↑↑
	1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ²			1s 2s
Ba				

3-El número cuántico secundario (l) determina la forma del orbital, es decir, la región donde se mueve el electrón.

Por ejemplo, el orbital p presenta tres regiones: px, py y pz: a)

¿Qué significa que una configuración electrónica termine en 2p¹?

b) ¿Qué diferencias existen entre las regiones px, py y pz? c) ¿Por qué las regiones s y p son diferentes?

Que aprendí (50%)

1. Realiza un mapa conceptual, cuadro sinóptico u otro esquema para resumir el tema del presente taller, en media página de cuaderno grande o en una página de cuaderno pequeño.
2. Describe porque consideras que es importante el tema en tu vida y para la sociedad, plantea algunos ejemplos donde esto se evidencie
3. Describe porque consideras que este tema presenta aspectos negativos en tu vida y para la sociedad, plantea algunos ejemplos donde esto se evidencie

Sobre el mecanismo de entrega será por el wps de forma individual no por los grupos, los que puedan enviarlo escaneado perfecto, pero sino por lo menos tomar fotos del cuaderno de buena calidad, por favor colocar en la parte superior derecha de la hoja del cuaderno las iniciales del estudiante y la asignatura a mano, la identificación debe realizarse a lapicero, sin este elemento los trabajos no se tomaran como enviados, las iniciales deben estar dentro de los reglones de la hoja, en el primer renglón de la hoja, no por fuera del margen, y en cada hoja enviada, las imágenes deben tener el texto en la posición para facilitar su lectura, si fue escaneado por favor nombrar el archivo con el nombre, la inicial del apellido y el tema separados por guion al piso (por ejemplo ciro_o_ciclocelular) sería mi archivo del taller de ciclo celular. Para la evaluación se tendrá en cuenta a las indicaciones dadas, para dudas o inquietudes les agradezco se comuniquen conmigo (3185223696).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

RELIGIÓN

GONZÁLEZ-CESAR

GRADO 101-102

2021

Docente: Esp. Magda Lorena Lébolo Lozano.

Fecha: Julio 26 – Agosto 7 de 2021

N: de celular. 3147668944

Retroalimentación: Agosto 9 – 14 de agosto de 2021

Tema: Misión de los jóvenes cristianos en el mundo de hoy.

Logro. *conocer los aspectos que caracterizan el proyecto de vida cristiano y los medios para elaborar un proyecto de acuerdo a esa identidad

ACTIVIDAD 06

Lectura:

ACTIVIDAD 1: (Modelación)

Jesús llamó a sus primeros discípulos, al igual que hoy os llama a vosotros. Su llamado exige una elección entre las dos voces que compiten por ganar vuestro corazón.

¡Vosotros, los jóvenes, comprenderéis por qué es necesaria la conversión del corazón! Porque vosotros sois conscientes de la otra voz, que habla dentro de vosotros y alrededor vuestro, una voz contradictoria, que dice: "Bienaventurados los soberbios y violentos, los que prosperan sin importarles el precio, los que no tienen escrúpulos, los duros de corazón, los descarriados, los que instigan la guerra y no la paz, los que atropellan a quienes se encuentran en su camino".

Y esta voz parece tener sentido en un mundo en el que triunfan con frecuencia los violentos y en el que da la impresión de que los deshonestos tienen éxito. "Sí", dice la

voz del mal, "estos son los que vencen". "Bienaventurados".⁸ Ahora, en este mismo es la elección entre el bien y el mal, entre la vida y la muerte. ¿Cuál es la voz por la que optarán los jóvenes del siglo XXI? Confiar en Jesús significa que queréis creer en lo que Él dice, por más raro que parezca, y que rechazáis las seducciones del mal, por más razonables o atractivas que puedan parecer.⁹

Tesis: Vosotros, los jóvenes, comprenderéis por qué es necesaria la conversión del corazón!

Argumento: Porque vosotros sois conscientes de la otra voz, que habla dentro de vosotros y alrededor vuestro, una voz contradictoria, que dice: "Bienaventurados los soberbios y violentos, los que prosperan sin importarles el precio, los que no tienen escrúpulos, los duros de corazón, los descarriados, los que instigan la guerra y no la paz, los que atropellan a quienes se encuentran en su camino".

P1: Los jóvenes que son conscientes de la voz interior contradictoria, buscan radicalmente la conversión del corazón que es necesaria para la vida del ser humano, según el mensaje del Papa Juan Pablo II a los y las jóvenes.

1. Resalta la tesis más acertada:
 - a. El futuro de vuestra Patria depende de vosotros.
 - b. Asumid vuestras responsabilidades.
 - c. No permanecáis pues pasivos; asumid vuestras responsabilidades en todos los campos abiertos a vosotros en nuestro mundo.
2. Sobresalta el argumento acertado:
 - a. Porque vosotros mismos sois un futuro
 - b. Porque han de estar dispuestos y animados por la fe en el señor, a dar razón de vuestra esperanza.
 - c. El futuro de vuestra patria depende de vosotros.
3. Identifica las palabras claves de la Tesis:
 - a. Asumir- responsabilidades
 - b. Futuro-patria
 - c. Asumir- responsabilidades- todos los campos
4. Identifica las palabras claves del argumento:

- a. Vosotros-futuro
 - b. Dispuestos-fe-dar razón-esperanza
 - c. Futuro-patria-vosotros
5. Explica uno de estos pensamientos que más te llame la atención y justifica:
- P1.El futuro de la patria depende de los jóvenes que proclamen la fe en Cristo.
 - P2: los jóvenes que están animados por la fe del señor, demuestran verdaderamente la esperanza que sostiene sus vidas.
 - P3: El joven cristiano que asume su responsabilidad, revela la fe que tiene en Dios.

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÀN

GUÌA 6 10º CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE: EDWIN GARCÌA

FECHA DE TRABAJO: JULIO26-AGOSTO 7 -2021

HORARIO DE TRABAJO: 6:45AM-1:15PM

TEMA: PRINCIPALES GRUPOS DE OPOSICIÒN AL FRENTE NACIONAL.

INTRODUCCIÒN: Los constantes enfrentamientos entre miembros de uno y otro partido, las masacres, la sevicia y la crueldad con la cual se asesinaba, fueron algunas circunstancias para que se buscara la forma de buscar la paz bipartidista llevándonos al golpe militar de Gustavo Rojas Pinilla en 1953.

Presidentes del Frente Nacional



En 1954 la credibilidad en el gobierno de Rojas Pinilla empezó a decaer y los representantes de los partidos tradicionales decidieron ponerse de acuerdo y crear el Frente nacional.

CONTENIDO: El Frente Nacional fue un pacto o acuerdo político entre liberales y conservadores vigentes en Colombia entre 1958 y 1974. Por extensión también se refiere al período histórico de dichos años. Las principales características de este período fueron la alternancia de la presidencia durante cuatro períodos (16 años) de gobierno de coalición; la distribución de ministerios y burocracia en las tres ramas del poder público (ejecutiva, legislativa y judicial); candidato presidencial elegido por acuerdo bipartidista; y la distribución igualitaria de las curules parlamentarias hasta 1968. El principal objetivo de este acuerdo político fue la reorganización del país luego del período presidencial del general Gustavo Rojas Pinilla. El liberal Alberto Lleras Camargo y el conservador Laureano Gómez firmaron el Pacto de Benidorm, el 24 de julio de 1956, para dar inicio al Frente Nacional en el cual los partidos se turnarían la presidencia y se repartirían la burocracia a los diferentes niveles de gobierno en partes iguales hasta 1974, es decir cuatro períodos presidenciales: dos liberales y dos conservadores. El primero en este mandato fue Alberto Lleras Camargo, de 1958 a 1962, y el último fue Misael Pastrana, de 1970 a 1974.

El Frente Nacional marcó el fin de la violencia bipartidista que aquejó a Colombia por más de un siglo y generó la desmovilización de algunas guerrillas liberales. Sin embargo, continuaron los problemas sociales, económicos y políticos. El Frente Nacional se consideró como una democracia cerrada duopolizaba el poder y los cargos públicos, impidiendo la participación de otras fuerzas sin filiación conservadora y/o liberal. Surgieron nuevos grupos guerrilleros a causa del inconformismo y de los nuevos rumbos ideológicos que se movían en América Latina. En 1964 nacieron las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC). El 7 de enero de 1965,

el Ejército de Liberación Nacional (ELN). En julio de 1967, el Ejército Popular de Liberación (EPL). El 19 de abril de 1970, el M-19. Posteriormente, en 1984, nació el Movimiento Armado Quintín Lame (MAQL).

PRESIDENTES DEL FRENTE NACIONAL

ALBERTO LLERAS CAMARGO Primer presidente del Frente Nacional, pertenecía al Partido Liberal. Gobernó durante el periodo entre 1958 y 1962. Lleras estableció el programa para la inserción de los guerrilleros que habían firmado la paz, apoyó un proyecto de reforma agraria que resultó inviable, impulsó una reforma para mejorar la educación pública, impulsó proyectos económicos de carácter desarrollista, y alineó a Colombia con la política internacional de los Estados Unidos y de la Alianza para el Progreso.

GUILLERMO LEÓN VALENCIA De filiación conservadora, asumió el poder en 1962. Valencia le dio continuidad a los planes de gobierno de Lleras, pues intensificó la construcción de vivienda y la electrificación rural; además, aumentó las exportaciones de café y petróleo, lo que permitió que se diese una recuperación económica significativa. Con respecto a los movimientos insurgentes, Valencia hizo grandes esfuerzos por terminar con los focos de bandoleros y guerrilleros; uno de ellos, el bombardeo en 1964 a Marquetalia, que daría origen a las FARC.

CARLOS LLERAS RESTREPO El siguiente turno fue para Carlos Lleras Restrepo, en 1966. Lleras Restrepo, político fundamental del Partido Liberal durante el siglo XX, se preocupó principalmente por la modernización del Estado y por emprender cambios en las políticas económicas que permitieran el desarrollo del país. Dentro de estos cambios, los campesinos fueron tenidos en cuenta gracias a la creación de la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos (ANUC) y a que la reforma agraria recibió un gran impulso con el objetivo de entregar tierras a los campesinos. Otro asunto importante durante el gobierno de Lleras fue la reforma Constitucional de 1968, pues, desde el inicio de su período, Lleras planteó la urgente necesidad de hacer las siguientes reformas a la Constitución:

- Fortalecer el poder presidencial.
- Incluir la emergencia económica como una situación de excepción, que el Presidente de la República pudiera decretar.
- Prolongar por cuatro años el período de los representantes al Congreso.
- Prolongar la paridad de liberales y conservadores cuatro años más después de acabado el Frente Nacional; es decir, hasta 1978.

MISAEEL PASTRANA En 1970, asumió el poder el político conservador Misael Pastrana Borrero, último presidente del Frente Nacional. Pastrana Borrero debió afrontar serios problemas de orden público por las acusaciones de fraude electoral que se le hicieron desde la ANAPO (Alianza Nacional Popular) tras la derrota de Rojas Pinilla. Debido a esto, el sector más radical de la ANAPO, conformado esencialmente por estudiantes universitarios y obreros, decide integrar un grupo armado para intentar tomar el poder por la fuerza: el M-19-(Movimiento 19 de abril), nombre referente al día en que se realizaron las elecciones presidenciales.

Al finalizar el Frente Nacional, en 1974, se presentaron como candidatos a la presidencia Álvaro Gómez Hurtado por el Partido Conservador, María Eugenia Rojas por la ANAPO, Hernando Echeverri por la Unión Nacional de Oposición y Alfonso López Michelsen por el Partido Liberal, quien, a la postre, resultaría triunfador por un amplio margen de votación. Respecto del

gobierno de López cabe decir que, aunque el periodo del Frente Nacional ya había concluido, éste mantuvo la reforma Constitucional de 1968 y dio una participación equitativa a conservadores y liberales en su Gobierno.

OPOSICIONES AL FRENTE NACIONAL

- Durante el período presidencial de Valencia el liberalismo se fragmentó, lo cual hizo que apareciera el MRL (Movimiento revolucionario liberal). El líder del MRL era Alfonso López Michelsen. López estaba en desacuerdo con las bases del Frente Nacional. Este movimiento desapareció luego de la derrota de López Michelsen en las elecciones presidenciales.
- Durante la administración de Lleras Restrepo apareció un nuevo movimiento de oposición al Frente Nacional, el cual estaba conformado, en su gran mayoría, por estudiantes y obreros próximos a la izquierda: el MOIR (Movimiento Obrero Independiente Revolucionario).
- La ANAPO, liderada por el General Rojas Pinilla, se convirtió en el principal partido de oposición al Frente Nacional.

ACTIVIDAD

1. ¿Qué fue el frente nacional?
2. ¿Por qué crees que fue importante para el país el frente Nacional?
3. ¿Por qué se presentó la oposición al frente nacional?
4. ¿Cuál fue la causa para que surgieran grupos al margen de la ley durante el frente nacional?
5. Completa el cuadro con los presidentes del frente nacional.

PRESIDENTE FRENTE NACIONAL	PARTIDO POLITICO Y AÑO	OBRA DURANTE SU GOBIERNO

PRUEBA 6 TIPO ICFES

Lea atentamente el siguiente fragmento:

1. Es posible y conveniente para la nación y para el conservatismo buscar un entendimiento claro y firme con el Partido Liberal sobre la única base que éste somete a su consideración y a la discusión de todos los colombianos: la de que se regrese a la normalidad institucional mediante un acuerdo de los dos partidos tradicionales, que agrupan a la casi totalidad de colombianos en sus filas, por el cual se haga imposible que el gobierno civil y nacional que haya de suceder al de las Fuerzas Armadas se convierta en una hegemonía de partido, y recaiga la nación en los peligros y las tragedias anteriores.

A partir del contenido de este fragmento, se puede afirmar que este pertenece al periodo del Frente Nacional en Colombia, porque

A. el autor propone un acuerdo entre los partidos tradicionales como alternativa política ante la amenaza del fascismo, la dictadura militar y los totalitarismos.

- B. da cuenta de la voluntad de paz y conciliación de los colombianos en el periodo de la dictadura de las Fuerzas Armadas, encabezadas por el general Rojas Pinilla.
- C. da cuenta del acuerdo realizado por los partidos tradicionales como salida a la crisis social producida por la violencia y los sectarismos bipartidistas de la década de los años 1950.
- D. el autor advierte de los peligros inherentes a un modelo democrático electoral polarizado por dos partidos políticos tradicionales, antagónicos y excluyentes.

2. El Centro Nacional de Memoria Histórica de Colombia define el desplazamiento forzado como un fenómeno masivo, sistemático, de larga duración y vinculado, en gran medida, a las disputas entre actores armados por el control de territorios estratégicos. Según esta definición, ¿por qué el desplazamiento forzado permite comprender características propias del conflicto armado en Colombia?

- A. Porque el desplazamiento forzado es un fenómeno social de larga duración que solo se presenta en Colombia.
- B. Porque el desplazamiento forzado pone en evidencia, indirectamente, los intereses económicos de los actores en conflicto.
- C. Porque el desplazamiento forzado permite determinar el efecto directo del conflicto armado sobre la población urbana.
- D. Porque el desplazamiento forzado permite identificar zonas históricamente controladas por un único actor armado.

3. Lea la siguiente lista de problemas:

1. Escasez de recursos naturales no renovables.
2. Pertenencia a partidos políticos contrarios.
3. Crecimiento demográfico de la población rural.
4. Distribución desigual de la propiedad de la tierra.

¿Cuáles de esos problemas son causas del conflicto agrario en Colombia?

- A. 1 y 3.
- B. 1 y 4.
- C. 2 y 4.
- D. 1 y 2.

4. A la derecha se presentan dos caricaturas publicadas en la prensa colombiana. ¿Qué periodo de la historia política colombiana se representa en estas caricaturas?



- A. La Violencia política.
- B. El Frente Nacional.
- C. La Patria Boba.
- D. El gobierno de Rojas Pinilla

5. Se puede decir que la exclusión política agudizó la situación de violencia. Los campesinos comenzaron a formar grupos para reclamar los derechos de las mayorías excluidas. A estos grupos se les llamo:

- A. Revolucionarios
- B. Campesinitas
- C. Guerrillas
- D. Bipartidistas.



República de Colombia – Ministerio de Educación Nacional
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIÉCER GAITÁN
Aprobado por Resolución N° 003567 del 15 de julio de 2016
NIT: 892.300.619-2 DANE: 120310000014
González – Cesar

Semana De Prevención

Salud mental

26 al 7 AGOSTO

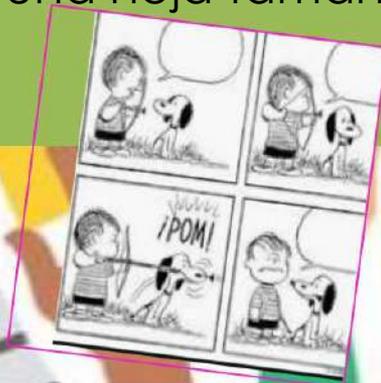
Psic. Sorlenis Comas Jiménez. Orientadora Escolar

Semana Del 26 al 7 de Agosto

Te invitamos a trabajar durante esta semana junto a tu familia la semana de **Prevención**.

Cada día encontrarán un tema nuevo con el cual irán guardando **palabras mágicas** y al finalizar el día jueves con tu familia van a inventar, crear y escribir en una hoja tamaño carta u oficio una

historieta.





La OMS define la violencia como: "El uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, contra otra persona, un grupo o una comunidad que cause o tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte."



¿Cuáles son las principales acciones para prevenir la violencia en familiar?

Establecer normas claras con la familia para la convivencia. Es importante definir reglas que incluyan derechos y deberes a los que viven bajo en un mismo techo, pues éstas ayudan a establecer límites de la conducta. Deben ser de fácil interpretación y deben ser aceptadas por todos los miembros de la familia.



Fortalecer los canales de comunicación al interior de la familia. Escuchar activamente, tratar de no caer en juicios, evitar las críticas, ponerse en los zapatos del otro, demuestran interés y respeto por los sentimientos de los demás. Así generamos un ambiente de confianza clave para mejorar la comunicación en casa. Recuerda que la palabra deberá ser coherente con la acción.

LUNES



Recuerda :

Guarda en tu caja mágica palabras claves sobre **Violencia Intrafamiliar** y al final de la semana , crearas una historieta con todos los temas vistos.

Violencia Intrafamiliar



1. No está bien mostrar tus partes privadas a otras personas



2. No está bien mirar las partes privadas de otras personas .



3. No está bien tocar las partes privadas de otras personas.



4. Está bien si tocas tus partes privadas ,si lo haces en privado .



5. No está bien que uses lenguaje sexual y hacer que otras personas se sientan incómodas con tus comportamientos sexuales

MARTES



Recuerda :

Guarda en tu caja mágica palabras claves sobre Abuso Sexual y al final de la semana, crearás una historieta con todos los temas vistos.

5 reglas de comportamiento sexual para aprenderlas

Tomadas de : Save the Children.

POR INFANCIAS LIBRES DE ABUSOS,
CUANDO TE LO CUENTE,
CREEME





Ciberacoso:

Conducta hostil que puede ser practicada hacia los niños. La víctima de este tipo de acoso es sometida a amenazas y humillaciones en la web con la intención de atormentar a la persona y llevarla a un quiebre emocional.

Estas prácticas pueden ser realizadas a través de Internet, así como también, teléfonos celulares y videoconsolas.



Grooming:

Se trata de la persuasión de un adulto hacia un niño, con la finalidad de obtener una conexión emocional y generar un ambiente de confianza para que el niño realice actividades sexuales.

Muchas veces los adultos se hacen pasar por niños de su edad e intentan entablar una relación para, luego, buscar realizar encuentros personales.



Sexting:

Proviene del acrónimo formado entre Sex y Texting. Inicialmente, y como lo indica su nombre, se trataba del envío de mensajes con contenidos eróticos. Posteriormente, dado el avance tecnológico, esta modalidad evolucionó hacia el intercambio de imágenes y videos convirtiéndose en una práctica habitual entre adolescentes y niños



Robo de información:

Toda la información que viaja por la web, sin las medidas de precaución necesarias, corre el riesgo de ser interceptada por un tercero. De igual modo, existen también ataques con esta finalidad. La información buscada, normalmente apunta a los datos personales. Un paso en falso ante este tipo de incidentes, puede exponer al menor de edad a la pérdida de dinero familiar o al robo de identidad.

MIÉRCOLES



Recuerda:

Guarda en tu caja mágica palabras clave **sobre peligros informáticos** y al final de la semana, crearás una historieta con todos los temas vistos.



PELIGROS INFORMÁTICOS



Aproveche El Tiempo: leer juntos, juegos de mesa, programas TV, películas diarias, cocine en familia y organice la casa, escucha música mientras te bañas



Comuniquese:
Habla de tus emociones, de lo que sientes, mantén el auto control. Aprende decir no, agradece antes de dormir.

Practique en Conjunto: técnica de lavados de manos con agua y jabón a diario, cubrirse con el antebrazo al toser y estornudar, colocar el tapabocas antes de salir de la casa cámbielo o lávelo frecuentemente.



Realicen una Agenda de Hábitos:
aseo personal, lavado manos, cepillado, objetos personales organizados, mantener rutinas de sueño y alimentación.



Tareas en Casa :
procure un hábito de horarios, tareas y responsabilidades. Dedica tiempo diario a la lectura, practique su hobbies favorito

Realizar ejercicios físicos: como estiramiento, baile como si nadie te viera, gimnasia, laso, ejercicios mentales, canta creyendo que eres tu ídolo



Recuerda:

Guarda en tu caja mágica palabras claves sobre **Salud Mental** y al final de la semana, crearás una historieta con todos los temas vistos.

Momento de creación

Crea tu Historieta y envía a tu orientadora tu evidencia con una foto de tu trabajo. Escribe tu Nombre, Curso y Sede.



Envía tus evidencias con al correo de tu Orientadora Sorlenis Comas Jiménez

orientacionescolar@colgaitan.edu.co

al WhatsApp 3152794461