



Área: ciencias naturales

Grado: segundo

Profesor: Zoairis Salinas Salgado

Guías de aprendizaje: sistemas

Fecha: 26 de julio a 7 de agosto

Estudiante:

## Sistema digestivo

El sistema digestivo es el encargado de recibir los alimentos y transformarlos en sustancias nutritivas que nuestro cuerpo necesita. Los órganos que intervienen en el sistema digestivo son boca, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso, ano.

¿Cómo se realiza la digestión?

- El alimento entra a la boca y es triturado por los dientes.
- Pasa al esófago.
- Llega al estómago.
- El intestino delgado absorbe los nutrientes.
- Pasa al intestino grueso que absorbe el agua y elimina los desechos por el ano.



Actividad:

1. Completa las oraciones con las palabras del cuadro.

Estómago, boca, dientes, saliva.

- Primero, la comida entra por la \_\_\_\_\_
  - En la boca, masticamos con los \_\_\_\_\_
  - Además, en la boca la comida se mezcla con la \_\_\_\_\_
  - Los alimentos triturados llegan al \_\_\_\_\_
2. coloca una carita feliz a las imágenes que contienen alimentos nutritivos.



3. Relaciona con líneas de diferente color.

Boca

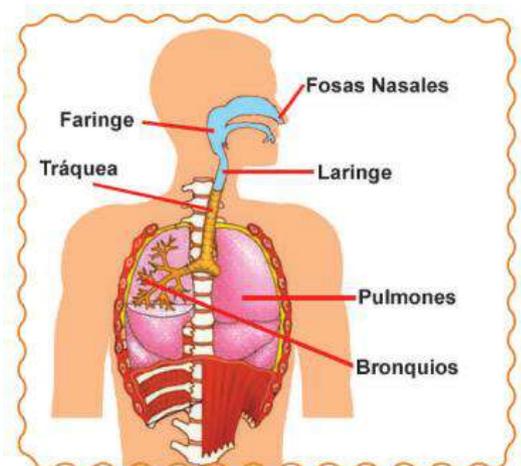
Absorbe sustancias

Intestino grueso

Absorbe el agua y

Intestino delgado

Ingresan los a



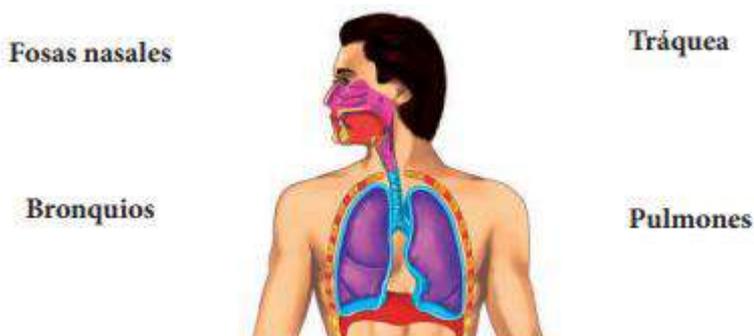
4. Dibuja el sistema digestivo con sus partes.  
El sistema respiratorio

Está formado por un conjunto de órganos encargados de la respiración de los seres humanos, la cual es indispensable para nuestra vida.

Los órganos principales que conforman el sistema respiratorio son: -Las fosas nasales, la faringe, la laringe, la tráquea, los bronquios y los pulmones.

El aire entra en nuestro cuerpo a través de la nariz, luego pasa por la tráquea hasta llegar a los pulmones. Allí, el oxígeno que tomamos pasa a la sangre y empieza a recorrer nuestro cuerpo.

1. Señala las siguientes partes del sistema respiratorio en la imagen.



2. Completa las oraciones.

3.

- El aire entra por la \_\_\_\_\_.
- Luego, pasa por un tubo llamado \_\_\_\_\_ hasta llegar a los pulmones.
- Finalmente, el \_\_\_\_\_ del aire pasa a la \_\_\_\_\_ y se reparte por todo el cuerpo.

4. Encierra con color las imágenes donde se muestren cuidados con el sistema respiratorio.





Área: matemáticas

Grado: segundo

Profesor: Zoairis Salinas Salgado

Guías de aprendizaje: sistemas

Fecha: 26 de julio a 7 de agosto

Estudiante:

## La longitud

La **longitud** es la distancia que hay entre dos puntos. Medir una longitud es compararla con otra longitud conocida. Al utilizar partes del cuerpo para medir longitudes, es posible que el resultado varíe de una persona a otra.

Para medir longitudes se pueden emplear diferentes partes del cuerpo.

Partes del cuerpo	
Palmo	Paso
	
Pie	Braza
	

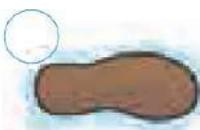
- Mide los objetos, responde las preguntas y compara tus resultados con los de un compañero.

¿Cuántos palmos de largo mide tu cama? \_\_\_\_\_.

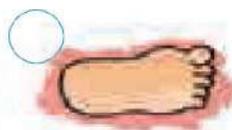
¿Cuántas brazadas mide el ancho de la pared de tu cuarto? \_\_\_\_\_.

¿Cuántos pies mide el ancho de la sala de tu casa? \_\_\_\_\_.

- Ordena de mayor a menor las siguientes longitudes. Escribe los números del 1 al 4.



Dos pasos



Dos pies



Un palmo



Cuatro brazas

## Repaso.

- Escribe el número.

Ciento veinticinco \_\_\_\_\_

Trescientos cincuenta \_\_\_\_\_

Ochocientos \_\_\_\_\_

Doscientos treinta \_\_\_\_\_

Quinientos \_\_\_\_\_

Novcientos cuarenta \_\_\_\_\_

Cuatrocientos veinte \_\_\_\_\_

Seiscientos doce \_\_\_\_\_

Setecientos ochenta \_\_\_\_\_

- Compara cada pareja de números y escribe el signo  $>$  ó  $<$ , según corresponda.

752 ○ 863

489 ○ 480

899 ○ 900

939 ○ 938

741 ○ 750

500 ○ 400

- Resuelve.

En una tienda se venden los siguientes artículos.

- Organiza de mayor a menor, los precios de los artículos.
- ¿Cuál es el artículo de menor valor?



Resuelve las adiciones y sustracciones.

	c	d	u
	1	2	8
+	4	7	1

	c	d	u
	6	5	1
+	1	8	3

	c	d	u
	5	9	7
+	2	3	4

	c	d	u
	2	7	4
+	6	1	3

	c	d	u
-	5	2	8
	4	7	1

	c	d	u
-	6	5	1
	1	8	3

	c	d	u
-	5	4	7
	3	1	4

	c	d	u
-	9	1	9
	4	9	3

Multiplicación por 2

★ ★ ★ **Tabla del 2** ★ ★ ★

★ Me llamo:

★ Escribe los números de 2 en 2

★  2  4       20

★ Colorea las manzanas de los resultados de la tabla del 2

★ Completa la tabla del 2

2 x 1 =	<input type="text"/>
2 x 2 =	<input type="text"/>
2 x 3 =	<input type="text"/>
2 x 4 =	<input type="text"/>
2 x 5 =	<input type="text"/>
2 x 6 =	<input type="text"/>
2 x 7 =	<input type="text"/>
2 x 8 =	<input type="text"/>
2 x 9 =	<input type="text"/>
2 x 10 =	<input type="text"/>

Material didáctico Ari



Área: sociales

Grado: segundo

Profesor: Zoairis Salinas Salgado

Guías de aprendizaje: el paisaje de mi municipio

Fecha: 26 de julio a 7 de agosto

Estudiante:

### El paisaje de mi municipio

Une cada animal con el paisaje de Colombia al que pertenece. Ten en cuenta la clave de color.

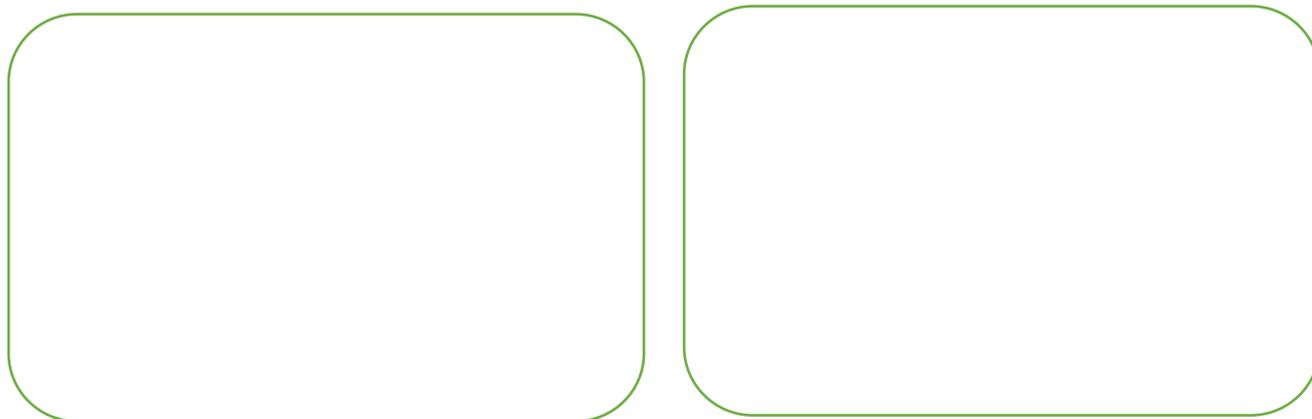


Lee con atención el siguiente texto. Luego, responde:

Nuestra casa de esquina es muy bonita por dentro: tiene montes altísimos que siempre están cubiertos de nieve, volcanes humeantes, llanuras tan extensas que los que habitan en ellas no alcanzan a ver los montes, preciosos valles como el Cauca y la Sabana de Bogotá...

1. Responde, ¿a qué crees que se refiere el texto cuando habla de “nuestra casa de esquina”?
2. Responde, ¿Cómo es el paisaje y el clima del lugar dónde vives?

3. Dibuja dos paisajes que se mencionan en el texto anterior. Descríbelos.



### Tipos de paisajes.

El paisaje es el aspecto que tienen los lugares que te rodean. Está formado por elementos de la naturaleza como montañas, ríos, y también elementos elaborados por humanos como caminos, cultivos, construcciones, etc.

**El paisaje natural**, es aquel que las personas no han transformado.

**El paisaje cultural**, es el paisaje que ha sido transformado por los humanos.

**Actividad.** Escribe que clase de paisaje es.

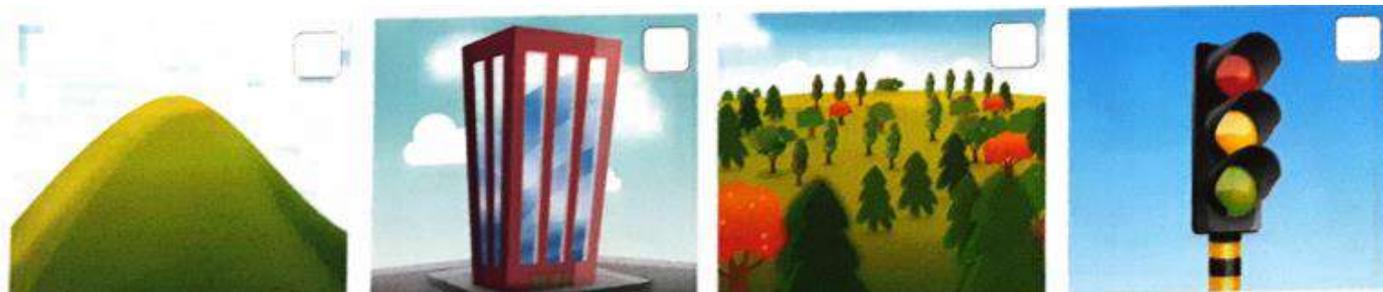


Colorea 😊 si el enunciado es verdadero, o 😞, si el enunciado es falso.

- ❖ El paisaje natural es transformado por la acción de las personas.
- ❖ Los ríos, los animales y las plantas son elementos naturales.
- ❖ En el paisaje natural predominan los elementos hechos por las personas.
- ❖ En el paisaje cultural se observan viviendas, oficinas y automóviles.



Observa cada imagen. Luego, escribe en el cuadro la letra N, si se refiere a un elemento natural, o una C, si se refiere a un elemento cultural.





Área: castellano

Grado: segundo

Profesor: Zoairis Salinas Salgado

Guías de aprendizaje: familia de palabras.

Fecha: 26 de julio a 7 de agosto

Estudiante:

## Familia de palabras

Responde.

Lugar donde venden pan: \_\_\_\_\_

Persona que hace el pan: \_\_\_\_\_

**El grupo de palabras que tiene una RAÍZ común, forma una FAMILIA de palabras.**

Ejemplo.

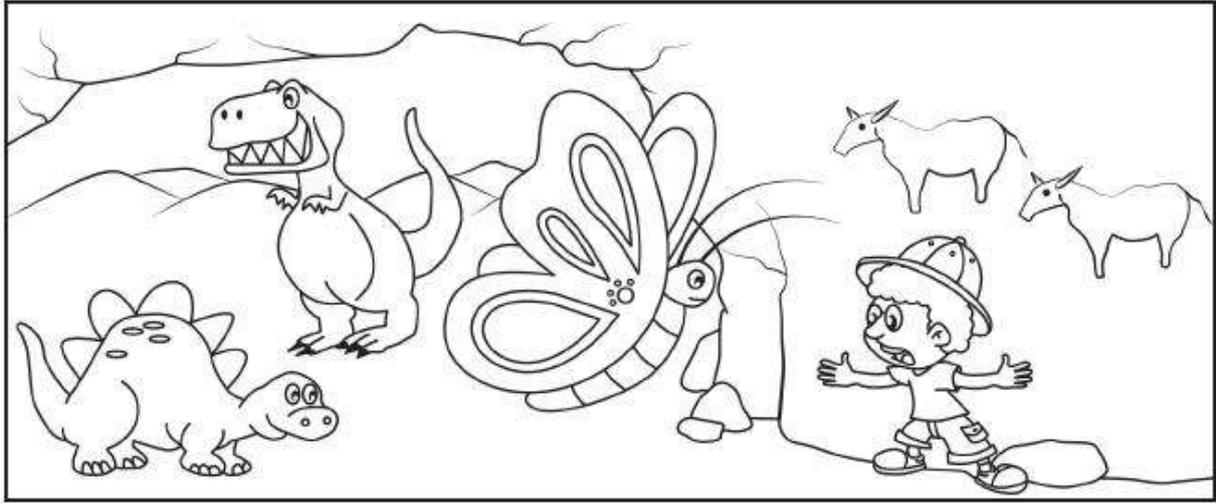
Flor → floristería → florero

1. Completa las siguientes familias de palabras.

- fruta, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- zapato, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- papel, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- casa, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2. Colorea de rojo las palabras que correspondan a la familia de palabras.

café	→	té	cafetera	cafetería
cocina	→	cocinero	carne	cocido
pez	→	pescado	pescador	pecera
libro	→	librero	estante	librería
vidrio	→	ventana	vidriería	vital



### **La aventura de Diego**

Diego tiene un hueso de dinosaurio, él es paleontólogo busca huesos e investiga sobre estos animales, ha viajado por lugares increíbles, una vez entró a una cueva en donde encontró un pequeño túnel con el piso cubierto de un material que parecía gelatina, se agachó para tomar una muestra y cuando la acercó a su nariz para olerla sintió que todo daba vueltas a su alrededor, cuando abrió los ojos ¡se encontró rodeado por plantas enormes! y a su lado había una mariposa de dos metros de alto observándolo fijamente, pero la mariposa se asustó y voló, dejando el campo abierto para que pudiera distinguir a varios dinosaurios caminando a la distancia.

Se quedó sin habla, observó a su alrededor y en el piso había una uña de dinosaurio, la tomó y la metió a la bolsa de su chaqueta, sacó su celular para tomar una fotografía de aquel fantástico lugar y ¡una gran sombra le tapó la luz! cuando levantó la cabeza, se encontró con un brontosaurio frente a él.

Tomó la foto, tranquilamente, y tocó la pata de aquel majestuoso ser. Su mano quedó pegajosa, era el mismo material que había encontrado en la entrada del túnel...

Después de leer el cuento de las aventuras de Diego. Responde.

1. ¿Quiénes son los personajes del cuento?
2. Diego era.
3. En qué lugar ocurre la historia.
4. que encontró Diego y guardo en su chaqueta.
5. Que crees que ocurrió después que Diego tomo la foto.
6. Colorea la imagen del cuento.



Área: inglés

Grado: segundo

Profesor: Zoairis Salinas Salgado

Guías de aprendizaje:

Fecha: 26 de julio a 7 de agosto

Estudiante:

Actividad

Observar el video en compañía de tu mamita y repite la pronunciación.

<https://www.youtube.com/watch?v=Cb-1erqVVjs>



orange  
(naranja)



lemon



pineapple  
(piña)



pear  
(pera)



mango  
(mango)



strawberry  
(fresa)



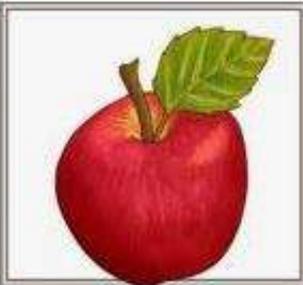
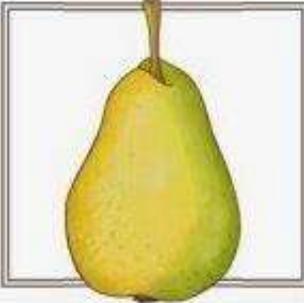
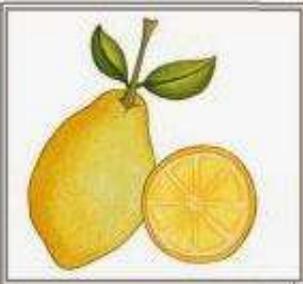
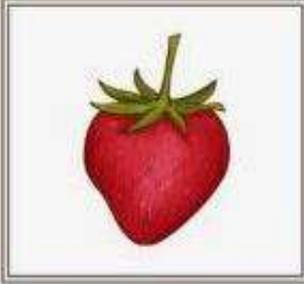
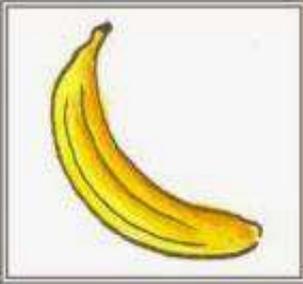
banana  
(plátano)



apple  
(manzana)

Actividad:

Colorea la palabra correcta.

apple			pear
banana			apple
pear			lemon
lemon			strawberry
orange			melon
cherry			pineapple
lemon			apple
apple			pineapple
orange			cherry
melon			lemon
pear			water melon
banana			orange

Actividad: Une con una línea según corresponda.

apple

banana

strawberry

pineapple

watermelon

pear

mango

grapes

orange





Área: informática

Grado: segundo

Profesor: Zoairis Salinas Salgado

Guías de aprendizaje: los cubiertos.

Fecha: 26 de julio a 7 de agosto

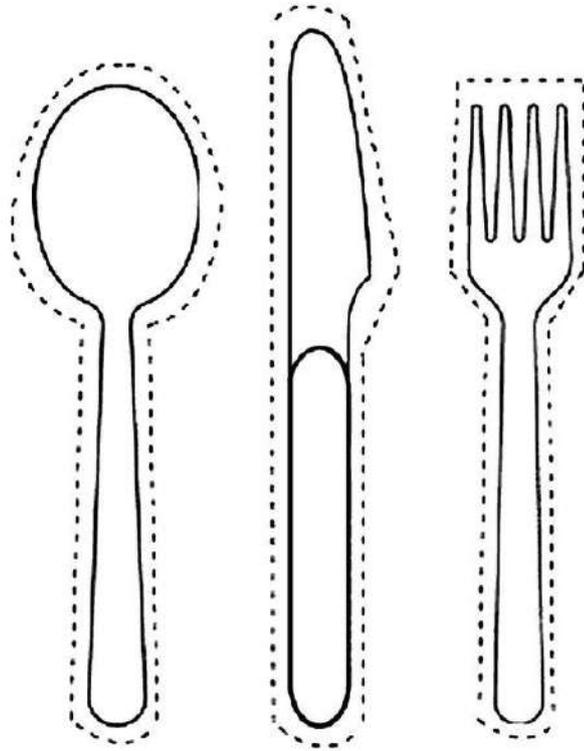
Estudiante:

## Los cubiertos

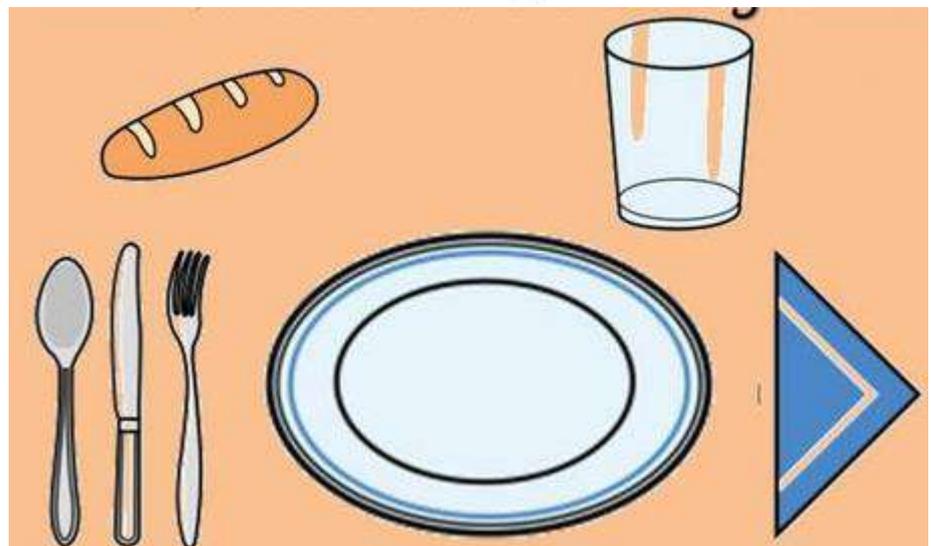
Los cubiertos son utensilios domésticos que se utilizan para manipular los alimentos.

### Actividad:

1. **colorea, recorta y pega los cubiertos.**



2. **En la siguiente imagen tacha con una X los cubiertos.**



3. **Practica:**

Escoge una de las comidas y utiliza los cubiertos. Envía foto o video.



Área: Religión

Grado: segundo

Profesor: Zoairis Salinas Salgado

Guías de aprendizaje: Las personas protegemos la vida.

Fecha: 26 de julio a 7 de agosto

Estudiante:

## Protegemos la vida.

Dios creó la vida y quiere que nosotros la conservemos y la cuidemos

La naturaleza es un regalo de Dios, cuidarla es una manera de agradecer



El libro de la sabiduría nos recomienda cuidar el mundo con santidad y justicia

Sabiduría 9,2

1. Marca con una X las escenas que **NO** corresponden con la afirmación, colorea las que si corresponden.

### Las personas protegemos la vida cuando...



Cuidamos a los más pequeños.



Protegemos las plantas.



Contaminamos el ambiente.



Los padres aman a sus hijos.



Maltratamos las plantas.

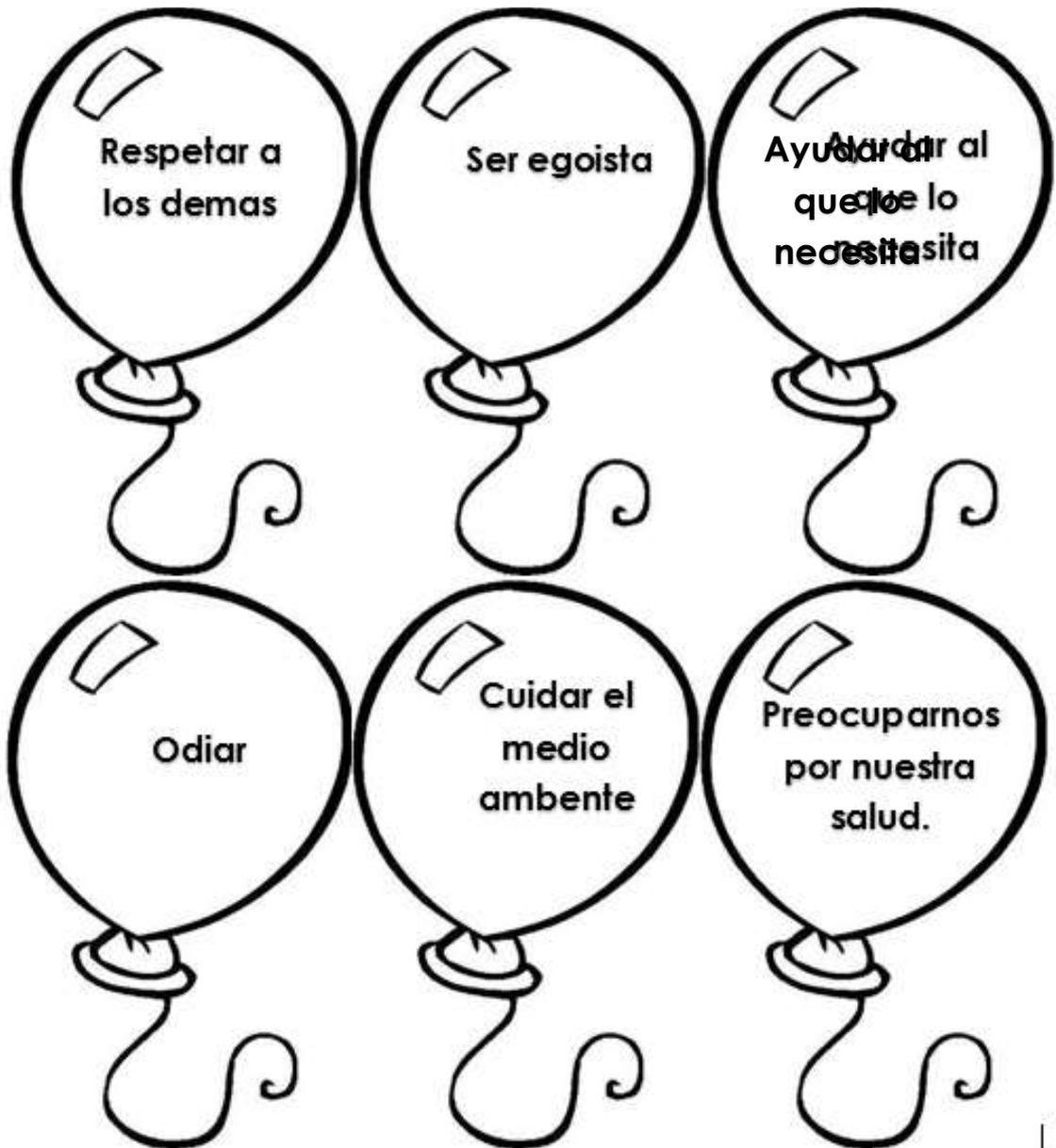


Lastimamos a otros.

2. Escribe sí o no según corresponda.

- Jesús nos enseñó que la vida es un regalo de Dios \_\_\_\_\_
- Todos los hombres y las mujeres debemos cuidar la vida \_\_\_\_\_
- Dios creó la vida para que la destruyamos \_\_\_\_\_

3. Colorea los globos que expresan acciones para defender la vida.





Área: artística

Grado: segundo

Profesor: Zoairis Salinas Salgado

Guías de aprendizaje: trabajos manuales con cartón y papel.

Fecha: 26 de julio a 7 de agosto

Estudiante:

Actividad: puedes realizar la que desees.



Material: hojas de papel boom de colores.

Recortar cuadrados para realizar los plegados



### Flores con cartones de huevo

Cartón de huevos, bien recortados y pintados de diferentes colores, ellos van a ser las flores.

Botones de colores, también pueden ser reemplazados por círculos hechos en cartulina de color.

Éstos se pegan en el centro de la flor. Palitos pintados de verde, son el tallo de las flores.



Área: Ética.

Grado: segundo

Profesor: Zoairis Salinas Salgado

Guías de aprendizaje: normas de cortesía.

Fecha: 26 de julio a 7 de agosto

Estudiante:

## Normas de cortesía.

Las normas de cortesía son normas de comportamiento que van acompañadas de frases (palabras mágicas) y acciones que utilizamos en la conversación o al relacionarnos y demuestran la buena educación que tenemos. Estas normas son importante ponerlas en práctica porque nos permiten tener una mejor convivencia con los demás y hacen la vida más agradable.

### EJEMPLOS DE NORMAS DE CORTESIA:

1. Saludar al llegar (buenos días, buenas tardes, buenas noches)
2. Despedirse al salir (adiós, hasta pronto, fue un placer verte hoy)
3. Pedir el favor cuando necesitamos algo (por favor me presta el color rojo)
4. Pedir disculpas cuando cometemos una falta o error (lo siento mucho no quise ofenderte)
5. Pedir permiso cuando estamos con alguien que tiene autoridad sobre nosotros (mamá me da permiso de comer chocolate, profesora me da permiso de ir al baño).
6. Respetar la opinión de los demás Las normas de cortesía ayudan a las personas a mantener una convivencia en paz y armonía.

## NO OLVIDES DECIR

Buenos días



BUENAS TARDES



buenas noches



Muchas Gracias



POR FAVOR



Perdón

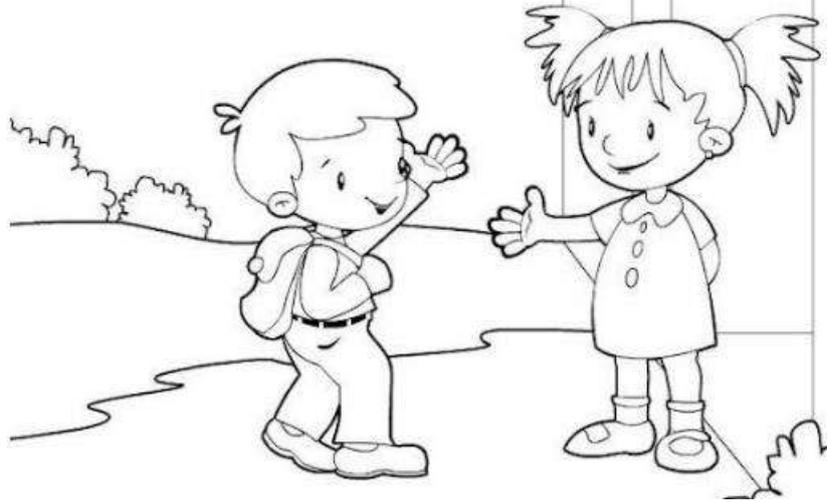


¡Hola!



## Colorea.

# Saludo al entrar y me despido al salir



Observa las imágenes y escribe en qué lugar usas esa norma de cortesía (En casa, en el colegio, con mis amigos, con mis padres)

HABLAR SIN GRITAR



Responde las siguientes preguntas.



Área: Educación física

Grado: segundo

Profesor: Zoairis Salinas Salgado

Guías de aprendizaje: Competencias.

Fecha: 26 de julio a 7 de agosto

Estudiante:

- Si llegas a la casa de tu amigo, que debes decir. \_\_\_\_\_
- Cuando tu mami te da tu comida, que debes decir. \_\_\_\_\_
- Si cometes algún acto de desobediencia con tus papitos, que debes decir. \_\_\_\_\_
- Si estás jugando con tus hermanos y necesitas algo, que debes decir. \_\_\_\_\_
- Escribe las normas de cortesía que utilizas en tu familia.

**Ejercicio N° 1.** Competir con los hermanos y papitos.

Material: pelotas, canastos o baldes.

Encestar las pelotas.



**Ejercicio N° 2.**

En un espacio de tu casa (patio) colocar imágenes como se muestra en la imagen. (Puedes colocar la imagen que quieras) Colocarle el puntaje.

Con una pelota tratar de pegar al cuadro que tenga más

puntos.



**Ejercicio N° 3**

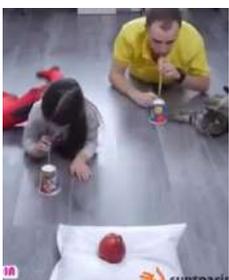


Materiales: dos pedazos de cartón

Para cada uno.

Escoger un punto de llegada.

Se para sobre uno, corremos el otro hacia adelante y vamos avanzando.



**Ejercicio N° 4.**

Material: vasos desechables.

Colocar una línea de inicio y otra de meta o llegada.

Se colocan los vasos en la línea de salida y acostados en el piso empezamos a soplar.

Gana quien lleve el vaso hasta la meta soplando el vaso sin caerse.

**Ejercicio N° 6 y 7** Con tus papitos escoge dos juegos más de competencias y los realizas.

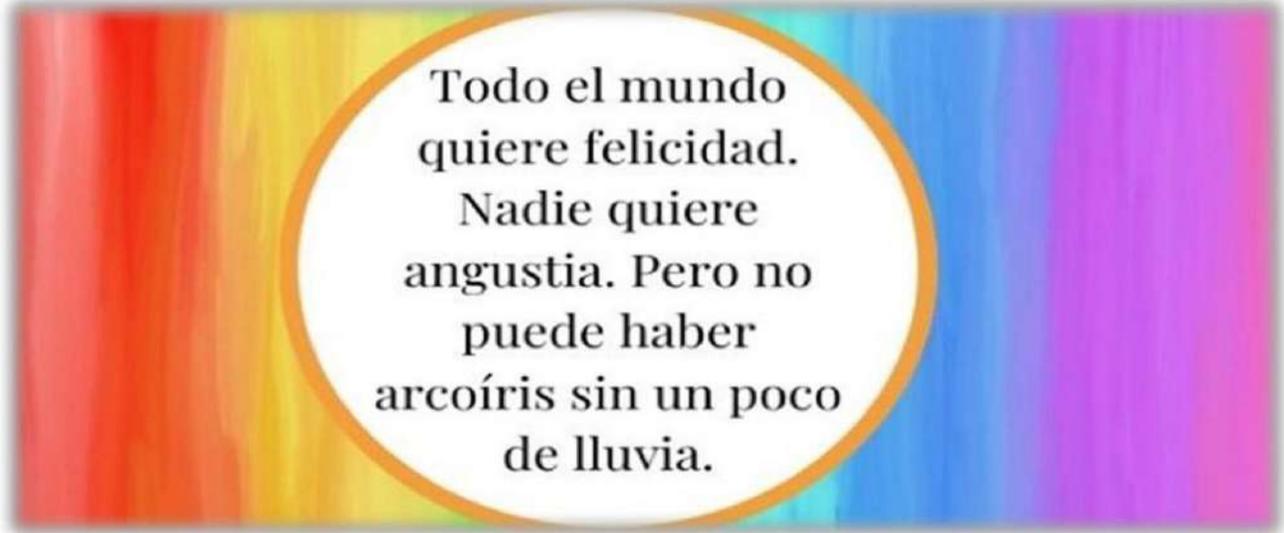
**Enviar video.**

# “ARCOIRIS DE LA ESPERANZA”

## REFLEXIÓN

**Dirigida para: Padres de familia y estudiantes de grados preescolar a quinto.**

Queridos estudiantes y familias Gaitanístas, deseo compartir un mensaje reflexivo esperando hacer eco en sus corazones:



**“Siempre hay una solución para cada problema, una sonrisa para cada lágrima y un abrazo (aunque sea virtual) para cada tristeza”.**

El arcoíris es sinónimo de esperanza; sus colores simbolizan:

-  **ROJO:** Simboliza la pasión, el amor y la vida.
-  **NARANJA:** Es un color que ayuda transmitir energía positiva, por lo que significa prosperidad, vitalidad, entusiasmo y alegría.
-  **AMARILLO:** Expresa alegría, felicidad, fortuna; es un color que despierta inspiración y creatividad.
-  **VERDE:** Es un color que manifiesta esperanza, paz, equilibrio, salud, vitalidad y confianza; por otro lado, simboliza naturaleza, crecimiento, renovación y plenitud.
-  **AZUL:** Representa la tranquilidad, calma, armonía y paz espiritual.
-  **ÍNDIGO:** es un color que comunica sinceridad, respeto, individualidad; también, simboliza las fantasías y los sueños.
-  **VIOLETA:** es un color ligado al mundo espiritual y mágico, proporciona la purificación del cuerpo y la mente; es también un color que se conecta con la paz y la búsqueda del equilibrio interior.

Los colores del arcoíris los podemos asociar con cada una de las situaciones que hemos vivenciado en esta época de confinamiento y en familia y que los directivos, docentes esperan se continúen reforzándolos desde nuestros hogares.

## “ARCOIRIS DE LA ESPERANZA”



### ACTIVIDAD:

1. En una hoja de papel del tamaño grande que encuentres en casa, dibuja la imagen de un arcoíris empleando los materiales que tengas: colores, marcadores o pintura; en la primera nube debes escribir tu nombre y en la segunda con ayuda de tus familiares escribe una corta frase o mensaje de esperanza que quieras compartir con tus compañeros de clase relacionada con esta situación por la que estamos atravesando y que vamos a superar de la mejor forma.



### 2. SOCIALIZACIÓN:

Puedes realizar la actividad durante el transcurso de la semana en compañía de tus familiares, solicitamos tener el dibujo que realizaste del arcoíris con el mensaje a la mano, para que lo puedas mostrar y socializar a través de un corto video o foto al WhatsApp de la orientadora y al de tus compañeros. Finalmente te invitamos a que luego de terminada esta actividad la puedas pegar en tu ventana motivando a tus vecinos para que vean a lo lejos una imagen de esperanza.

## “ARCOIRIS DE LA ESPERANZA”

### TIPS PARA TENER EN CUENTA EN ESTA ÉPOCA:

Esta situación de Pandemia que estamos viviendo es una oportunidad para que las familias se reencuentren y reconozcan entre sus distintos integrantes:

- Los invitamos a sobrellevar esta situación a partir de actos de amor.
- Es necesario construir una nueva rutina diaria en la que se estimule la actividad intelectual, tener momentos de ocio, juego, hacer ejercicios o motivación.
- Ponernos en los zapatos del otro, ser solidarios con acciones.
- Reorganizarse en familia para atender las actividades del hogar como preparación de alimentos y limpieza. La igualdad de género es fundamental para todos.
- Los problemas se deben resolver con diálogo, compartir en ciertos momentos es fundamental para hablar entre todos.
- Hacer acuerdos es fundamental.
- Entender que uno asume esta situación de una forma u otra es importante.
- Reconocer los esfuerzos que otros hacen para que podamos quedarnos en casa.

Agradecemos como institución la interiorización de los mensajes que con esta actividad queremos transmitir y motivar en ustedes el trabajo en equipo dentro de sus familias.



Cordialmente,

Psic. SORLENIS COMAS JIMÉNEZ