

GUÍA DE TRABAJO EN CASA N°6 - SEGUNDO PERIODO
ÁREA: ED. FÍSICA – GRADO: 4° - SEMANA: DEL 26 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO- 2021
PROFESORA AYDA ROSA DUARTE RÍOS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____

Tema: Ejercicios cardiovasculares con música.

¿Qué es el aeróbico?

Es una combinación de ejercicios cardiovasculares realizados al son de la música. Las clases suelen consistir en el seguimiento de una serie de rutinas y pasos de baile que hacen que aumente la frecuencia de las pulsaciones cardiacas. Este deporte pone en movimiento continuo a todo el cuerpo; además mejora la flexibilidad, la coordinación, la orientación y el ritmo.



Beneficios para la salud del ejercicio aeróbico

- El ejercicio aeróbico reduce la grasa subcutánea y la localizada entre los músculos. Adelgaza al reducir la grasa corporal, que se utiliza como principal fuente de energía.
- Mejora la función cardiovascular y la capacidad pulmonar.
- Influye positivamente en el estado de ánimo, mejorando la autoestima.
- Disminuye a medio plazo la presión sanguínea.
- Baja los niveles de colesterol total en la sangre, así como los de colesterol LDL o colesterol malo y de los triglicéridos, y aumenta el colesterol HDL, o colesterol bueno, reduciendo el riesgo de infarto.
- Reduce los niveles de glucemia en los diabéticos.

ACTIVIDAD

1. Con tus familiares organiza una actividad de ejercicios aérobicos, graba un corto video y me envías las evidencias. Si no tienes la posibilidad de hacer el video elabora cinco imágenes de los ejercicios que se realizan en los aérobicos y describe cada uno de ellos.



NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____

Tema: Amo y respeto mi cuerpo por eso cuido mi salud.

SALUD Y ENFERMEDAD



1. Une con una línea, las normas de prevención para el cuidado de nuestra salud con la imagen que le corresponde.

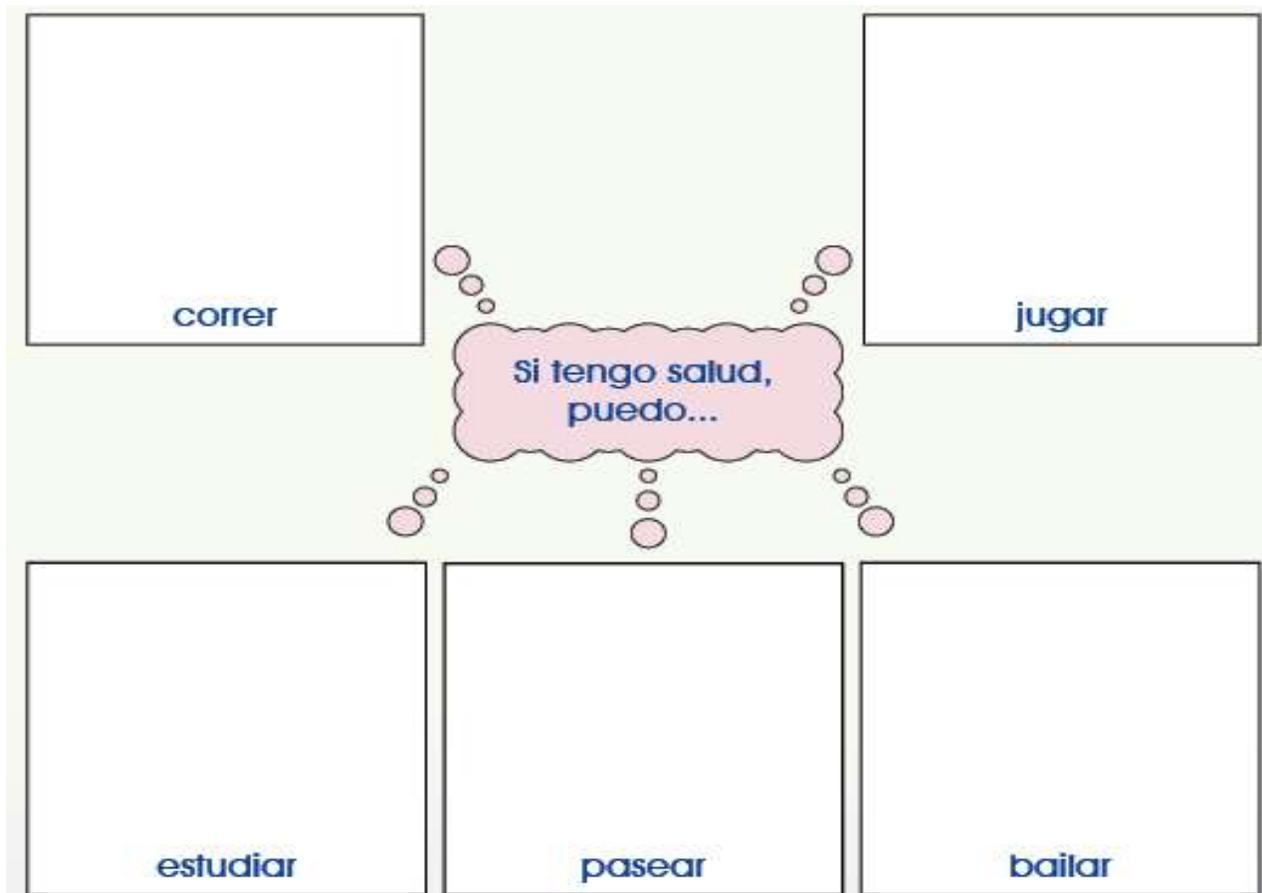
- Bañarse todos los días.
- Consumir alimentos nutritivos.
- Lavarse las manos.
- Cepillarse los dientes.

Recuerda que es necesario cambiarse de ropa interior a diario.

2. Observa las imágenes, encierra con rojo el niño que goza de salud y marca con una "X" al niño que está enfermo.



3. Completa el siguiente esquema con dibujos.



¿Por qué nos enfermamos?

Sabías que...

...a través del estornudo; es decir, en la saliva viajan miles de virus y bacterias. Por eso, siempre debes utilizar pañuelo para evitar contagiar a tus compañeros.



La **enfermedad** es la alteración de la salud, que se manifiesta con el **malestar** del cuerpo o de la mente.

1. Subraya cuáles son las causas que producen las enfermedades:

- La falta de higiene.
- El no tener muchos amigos.
- Los virus y las bacterias.
- El jugar en los parques.
- El no alimentarse bien.
- Jugar con juguetes sucios.



2. Completa las siguientes afirmaciones con las palabras de la nube:



- Cuando estoy enfermo tengo que ir al _____.
- La _____ y el dolor de _____ son síntomas de enfermedad.
- Tomo _____ cuando estoy enfermo.
- Si enfermo, el doctor me indica _____.

Tarea para practicar

En tu cuaderno:

1. Escribe una lista de diez actividades que puedas realizar cuando estás sano. Ilustra.

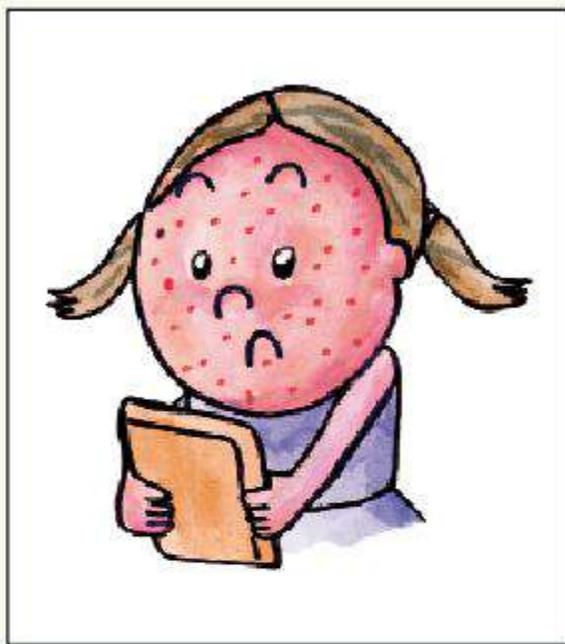


Nos podemos enfermar de...

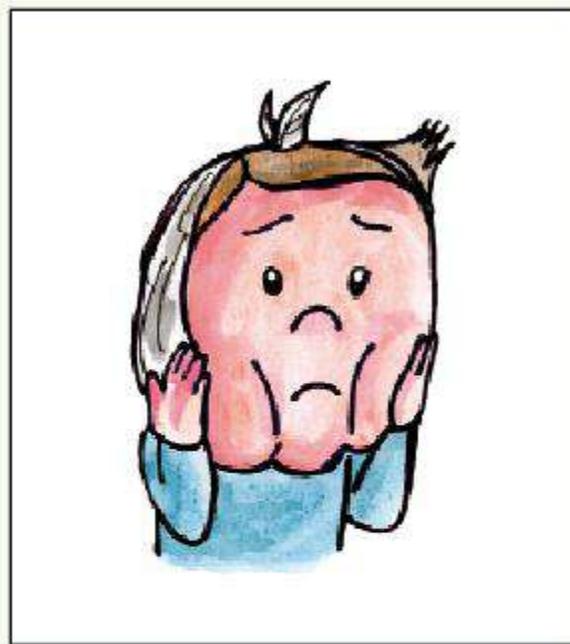
- Realiza una encuesta a diez familiares preguntándoles si alguna vez han enfermado de _____. Luego, registra las respuestas en la siguiente tabla.

Enfermedades	Cantidad de niños										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Paperas											
Varicela											
Asma											
Sarampión											

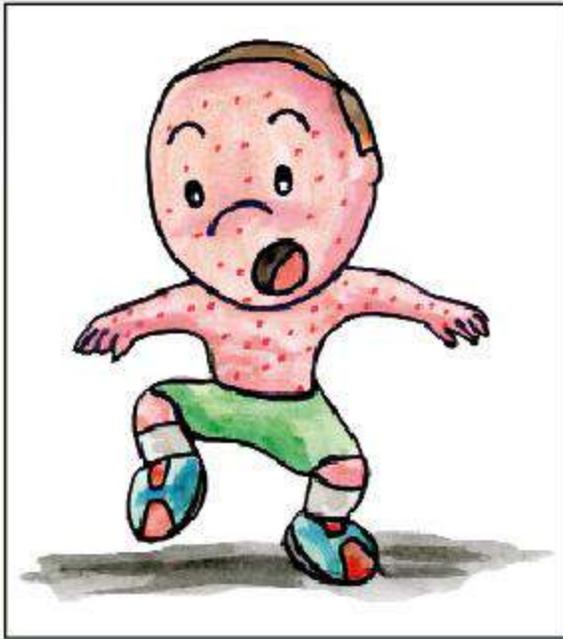
- Observa las imágenes, ordena las letras y descubrirás el nombre de las enfermedades más comunes que afectan a los niños.



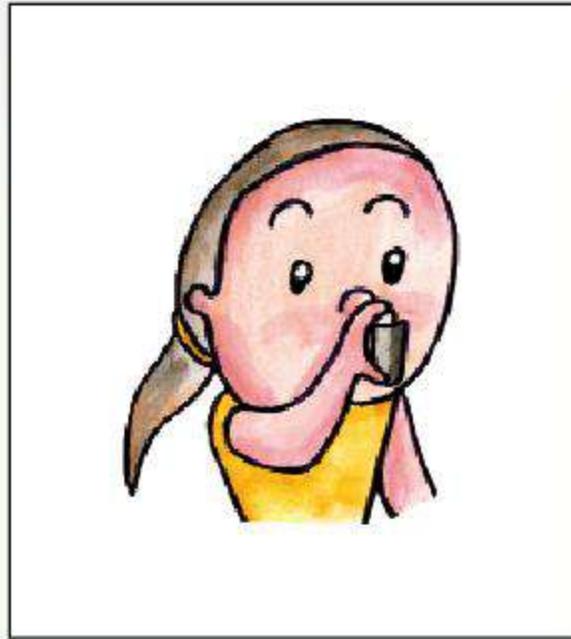
ARCVLIEA



EPSAAPR



AMPSAÓINR



SMAA

3. Escribe (V) verdadero o (F) falso, según corresponda:

- La varicela es una enfermedad que me provoca estornudos. ()
- El sarampión aparece como un sarpullido en todo el cuerpo. ()
- Cuando me pica el cuerpo es porque tengo paperas. ()
- El asma es una enfermedad respiratoria. ()
- La fiebre y el dolor de cabeza son síntomas de muchas enfermedades. ()
- Cuando enfermo de paperas se me inflaman los ganglios. ()

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____

Tema: El teclado

¿Qué es el teclado?

El teclado es una de las principales herramientas que usamos para interactuar e introducir datos en el [computador](#). Sus teclas están clasificadas en 6 áreas. Veamos cuáles son:

Partes del teclado



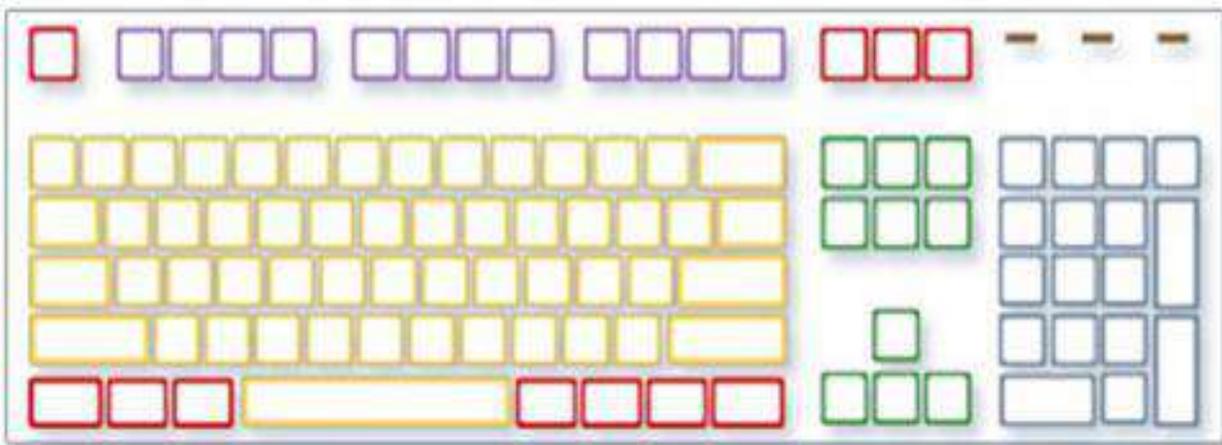
- **Teclas de función:**
Es la primera línea de teclas y las encuentras en la parte superior del teclado. Se representan como F1, F2, F3... y te sirven para realizar una función específica o para acceder a atajos de los programas.
- **Teclas de control o modificadoras:**
Se utilizan por sí solas o en combinación con números para acceder a funciones o realizar determinadas acciones. Las más usadas son Ctrl, Alt, Esc y la tecla con el ícono de [Windows](#) (En el caso de los computadores que cuentan con este

sistema operativo). En los computadores con sistema operativo macOS X un de las teclas más usadas es Comando.

- **Teclas para escribir o alfanuméricas:**
Aquí están todas las letras, números, símbolos y signos de puntuación. Estas teclas se encuentran normalmente en una máquina de escribir.
- **Teclado numérico:**
Sirve para ingresar datos numéricos de forma rápida. Las teclas y símbolos están agrupadas de la misma forma como aparecen en las calculadoras.
- **Teclas especiales y de desplazamiento:**
Estas teclas son las que te sirven para desplazarte por documentos o páginas web y editar algunos textos. Entre ellas están: Supr, Inicio, Fin, RePág, AvPág, ImpPt y las teclas de dirección.

ACTIVIDAD

1. Lee las funciones y observa el teclado con sus partes. Luego completa la imagen con las letras, números, signos y símbolos en el lugar correspondiente.



- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Teclas de control | <input type="radio"/> Teclas de navegación |
| <input type="radio"/> Teclas de función | <input type="radio"/> Teclado numérico |
| <input type="radio"/> Teclas para escribir (alfanuméricas) | <input type="radio"/> Luces indicadoras |

GUÍA DE TRABAJO EN CASA N°6 - SEGUNDO PERIODO
AREA: MATEMÁTICAS – GRADO: 4° - SEMANA: DEL 26 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO- 2021
PROFESORA AYDA ROSA DUARTE RÍOS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____

Tema: Estadística

Estadística

Es una ciencia con la cual recolectamos datos, para clasificarlos, presentarlos y analizarlos.

Media, Mediana, Moda y Rango

Primero, ordena los números de menor a mayor.
Ejemplo: 3, 5, 5, 6, 8, 10, 12

Media	Mediana	Moda	Rango
el promedio de los números 1. Suma los números. 2. Divide entre la cantidad de números en el conjunto. $3+5+5+6+8+10+12=49$ $49 / 7 = 7$	el número de la mitad 1. Coloca los números en orden de valor y encuentra el número del medio *Si hay dos números en el medio, la mediana es la media de los dos números. 3, 5, 5, 6 , 8, 10, 12	el número que aparece con más frecuencia 1. Halla el número que repite más en el conjunto de datos (puede haber más que un solo número). *Hay dos 5s y uno de cada otro número. 3, 5, 5 , 6, 8, 10, 12	La diferencia entre el máximo y el mínimo 1. Resta el mínimo (número menor) del máximo (número mayor) 3, 5, 5, 6, 8, 10, 12 $12 - 3 = 9$
La media es 7	La mediana es 6	La moda es 5	El rango es 9

El lunes 26/07/21 se les preguntó a los alumnos del cuarto grado de primaria de la escuela. ¿Cuál era su fruta favorita? Obteniendo los siguientes resultados.

- naranja: 18

- piña: 4

- fresa: 8

Ordenamos en la tabla estadística:

Título: Fruta favorita de los alumnos del cuarto grado de primaria del colegio JORGE ELIECER GAITÁN.

Variable (Característica que se investiga)	Fruta	f	frecuencia
	naranja	18	
	fresa	8	
	piña	4	
	Total	30	

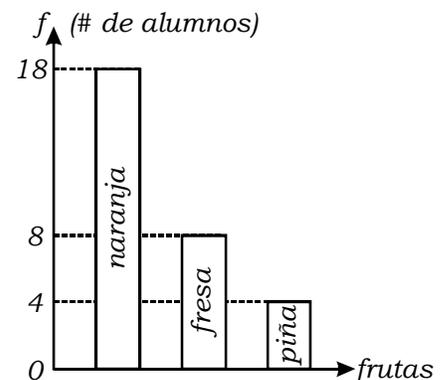
Fuente: Datos brindados por los alumnos del cuarto grado de primaria del colegio JORGE ELIECER GAITÁN el 25/07/21.

Recuerda:



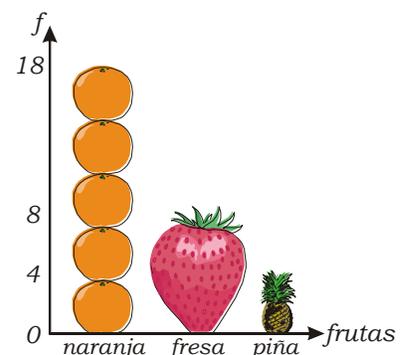
1. Columnas o barras simples.

Se elabora colocando en el eje de las abscisas (horizontal) los distintos valores de la variable (frutas) y sobre cada una de ellas se levanta una línea perpendicular cuya altura es la frecuencia.



2. Pictograma.

Se elabora de la misma forma que el gráfico de columnas, pero en lugar de la barra se representa la variable estudiada.



3. Sectores o pastel.

Se construye una circunferencia; dividiendo los 360° del círculo en partes proporcionales a las frecuencias de cada valor de la variable estadística.

En el ejemplo: $\frac{360^\circ}{30} = 12^\circ$

➔ $12^\circ \times 18 = 216^\circ$
 $12^\circ \times 8 = 96^\circ$
 $12^\circ \times 4 = 48^\circ$



MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL

Media aritmética o promedio (\bar{x})

Se obtiene dividiendo la suma total de los datos entre el número total de datos.

Ejemplo: ¿Cuál es el promedio de las siguientes notas: 15, 18, 13, 14?

➔ $\bar{x} = \frac{\quad + \quad + \quad + \quad}{4} = \boxed{\quad}$

¿Cuál es el promedio de: 11, 11, 11, 13, 16, 16?

➔ $\bar{x} = \frac{11(3) + 13(1) + 16(2)}{6} = \frac{\quad + \quad + \quad}{6} = \boxed{\quad}$

Moda (Mo).

Es aquel valor que más veces se repite dentro de un conjunto de datos ordenados.

Ejemplo:

-¿Cuál es la moda de: 4, 2, 4, 1, 5, 4, 8, 4, 7, 5, 9, 5?

Ordenamos: 1, 2, 2, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 7, 9.

➔ $Mo = 4$

- ¿Cuál es la moda de: 1, 1, 2, 2, 2, 3, 4, 5, 5, 6, 6, 6, 7?

➔ $Mo = 2 \text{ y } 6$

El ejemplo es "bimodal".

- ¿Cuál es la moda de: 5, 10, 15 y 20?

⇒ Mo =

Porque todos los datos se repiten la misma cantidad de veces.

¡Hazlo tú!

Resuelve en tu cuaderno:

1. Halla el promedio y la moda de:
 - a) 25, 13, 14, 12, 25, 14, 13, 10 =
 - b) 10, 12, 11, 9, 10, 7, 14, 10, 12 =
 - c) 13, 15, 16, 13, 13, 14 =

Practiquemos

1. Elabora en tu cuaderno, una tabla y gráfico estadístico para cada caso, luego halla la \bar{x} y Mo donde corresponda.

- a) Preferencia de equipos de fútbol de los alumnos del 4to grado del colegio Jorge Eliecer Gaitán.

Los Pitufos 14
Los Halcones 10

Los superdotados 6
Los Guerreros 4

- b) Calificaciones de 10 alumnos del 4to grado de primaria del colegio Jorge Eliecer Gaitán.

50 39 45 43 28 36 42 39
17 42

- c) Encuesta sobre los valores más conocidos, realizada a los estudiantes del grado 5° el 27/07/21

Justicia 10
Honradez 15

Generosidad 12
Respeto 12

- d) Las edades de 14 jugadores de fútbol son 18, 20, 22, 26, 28, 18, 27, 30, 32, 26, 27, 28, 26, 28.
¿Cuál es la edad media?

2. Observa y resuelve

MEDIA, MEDIANA, MODA Y RANGO - HOJA 2

Encuentra la Media, Mediana, Moda y rango en cada uno de los conjuntos de datos.

1) 32, 37, 35, 34, 25, 41, 34

Orden 25, 32, 34, 34, 35, 37, 41

Media

Mediana

Moda

Rango

5) 126, 128, 107, 113, 120, 126

Orden

Media

Mediana

Moda

Rango

2) 102, 107, 99, 102, 111, 95, 91

Orden

Media

Mediana

Moda

Rango

6) 5.2, 4.9, 3.8, 3.4, 5.2, 4.5

Orden

Media

Mediana

Moda

Rango

3) 1.5, 2.2, 1.3, 2.8, 2.2

Orden

Media

Mediana

Moda

Rango

7) 0.24, 0.5, 0.09, 0.73, a 0.24

Orden

Media

Mediana

Moda

Rango

4) 0.3, 0.9, 0.2, 0, 0.8, 0.9, 0.4

Orden

Media

Mediana

Moda

Rango

8) 2.9, 4.3, 3.5, 5.8, 2.9, 4.6

Orden

Media

Mediana

Moda

Rango



 <p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN SEDE URBANA MIXTA - GONZÁLEZ- CESAR</p>			
Área: Ciencias Naturales	Grado: 4°	Segundo periodo	Profesora: Marina Navarro B.
	Guia 6 : Las máquinas simples y compuestas		Fecha: 26 julio al 06 agosto 2021

DESEMPEÑO: valoro la utilización de las máquinas en el quehacer humano y describo la función que cumplen las fuerzas en una máquina simple para generar movimiento.

Lo que voy a aprender

Observa las imágenes a continuación:



Basado en tus observaciones, responde:

¿Qué tienen en común las imágenes mostradas?

¿Qué función cumplen las herramientas y las máquinas que se aprecian?

¿De no existir los elementos usados en cada situación ilustrada, crees posible la realización de la tarea planteada con el esfuerzo o la facilidad que implica su uso? Justifica:

Lo que estoy aprendiendo:

Conceptos básicos:

RECORDEMOS
¡INFORMACIÓN ES MUY ÚTIL!



Una fuerza es toda acción que puede modificar el estado de un cuerpo. Por ejemplo, la fuerza puede mover, deformar o romper un cuerpo. Los cuerpos poseen energía y con ella ejercen o aplican fuerza sobre otros cuerpos.



El trabajo es el desplazamiento de un cuerpo cuando sobre este se aplica una fuerza. La condición para que se produzca un trabajo es que el cuerpo al cual se aplica la fuerza, se mueva en la misma dirección en la que dicha fuerza es ejercida. **Por ejemplo**, cuando levantas un lápiz del suelo, realizas un trabajo, pues debes ejercer una fuerza hacia arriba para mover el lápiz en esa dirección.

¿QUÉ SON LAS MÁQUINAS?

Las máquinas son aparatos o instrumentos que nos ayudan a realizar un trabajo con menos esfuerzo. Todas las máquinas necesitan energía para funcionar.

Las máquinas se inventaron para facilitar y mejorar el trabajo de los seres humanos. Las máquinas sirven para reducir la fuerza que se necesita para realizar un trabajo.

Existen dos tipos de máquinas: **Las máquinas simples y las máquinas compuestas.**



MÁQUINAS SIMPLES: Este tipo de máquinas tienen un solo punto de apoyo o fulcro. Por máquina simple se entiende una máquina que se mueve por una sola fuerza. Las máquinas simples se clasifican, comúnmente, en seis grupos: La cuña, el tornillo, la palanca, la polea, el plano inclinado, la rueda.



MÁQUINAS COMPUESTAS: Una máquina compuesta es la combinación y unión de diversas máquinas simples, de forma que la salida de cada una de ellas está directamente conectada a la entrada de la siguiente hasta conseguir el efecto deseado. Las principales máquinas compuestas son; la bicicleta, grúa, gato de coche, cerradura, turbina, trenes, automóviles, molinos de vientos.



TORNILLO: Es una máquina simple que sirve para unir superficies pero también para elevar objetos, siempre trabaja asociado a un orificio roscado.

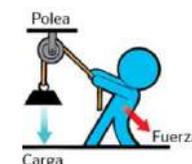
LA CUÑA: Es una máquina simple formada por dos planos inclinados juntos. En general se usa para cortar o partir objetos por ejemplo las flechas, navajas, hachas, los cuchillos, los serruchos y los azadones.



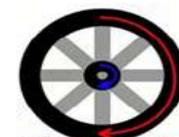
EL PLANO INCLINADO: Es una superficie plana que forma con el suelo un ángulo menor de 90 grados, es muy útil para movilizar objetos a través de él, sin tener que levantarlos. Las rampas de los supermercados y de los garajes son ejemplos de planos inclinados.



LA POLEA: Es una máquina simple formada por una rueda que gira sobre un punto fijo o eje. La rueda tiene un canal a su alrededor a través del cual se hace pasar una cuerda o cadena.



LA RUEDA: es una pieza mecánica circular que gira alrededor de un eje. Puede ser considerada una máquina simple, y forma parte del conjunto denominado elementos de máquinas. Una rueda por sí sola no es una máquina simple; para ello tiene que estar unida a un eje.

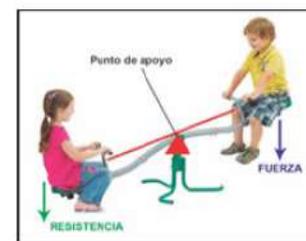


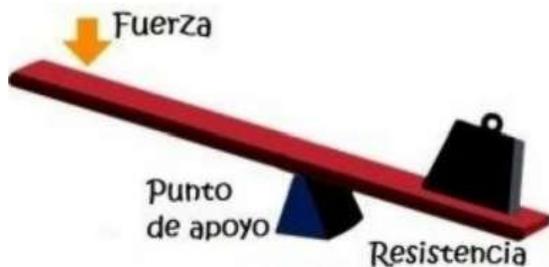
LA PALANCA: Es una máquina simple cuya función consiste en transmitir fuerza y desplazamiento. Está compuesta por una barra rígida que puede girar libremente alrededor de un punto de apoyo llamado fulcro. Las palancas son útiles para levantar objetos muy pesados.



PARTES DE UNA PALANCA:

Potencia o fuerza (P) Resistencia (R) Punto de apoyo.

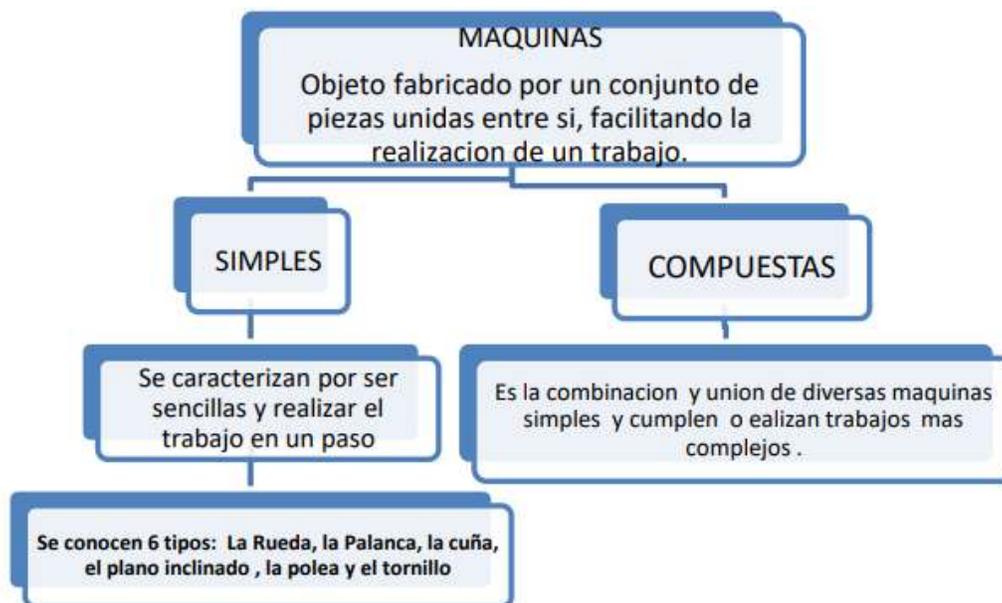




La palanca está formada por un punto de apoyo, resistencia y una fuerza. Como lo muestra la imagen.

- Una barra rígida, con un punto de apoyo o fulcro.
- Un peso que se quiere levantar al que llamamos resistencia.
- Una fuerza para levantar el peso.

	MÁQUINAS SIMPLES	MÁQUINAS COMPUESTAS
VENTAJAS	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen pocas partes. • Es fácil de usar. • Su estudio es muy sencillo. • El diseño de la misma lleva poco tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan muchas funciones juntas • El desgaste es menor. • Realiza los procesos con mayor rapidez.
DESVENTAJAS	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan pocas funciones. • La sencillez limita sus aplicaciones. • Suelen deteriorarse más rápido. 	<ul style="list-style-type: none"> • El diseño es más complicado. • Está compuesta de muchas máquinas simples. • Si falla una máquina simple se para toda la compuesta. • Los diseños consumen mucho tiempo. • No son de fácil desplazamiento.



Si está a tu alcance, complementa lo aprendido con los siguientes videos:
MÁQUINAS SIMPLES Y COMPUESTAS | Vídeos Educativos para niños

https://www.youtube.com/watch?v=Ak3M5tFro_I

<https://www.youtube.com/watch?v=aR6NfRBz7ME>

“El hombre acepta sin problemas que una máquina corra más que él. Pero, difícilmente aceptará, que piense mejor que él.” Mijaíl Tal

Practico lo aprendido

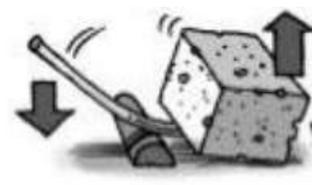
<u>Estudiante:</u>	<u>Fecha de entrega:</u>	<u>Celular:</u>
--------------------	--------------------------	-----------------

- ¿Cuál es la diferencia entre una máquina simple y una compuesta?
- Escribe y dibuja 2 ejemplos de máquinas simples y 2 ejemplos de máquinas compuestas.
- Completa con las siguientes palabras:

tiempo	energía	fuerza	esfuerzo	comunicarnos
--------	---------	--------	----------	--------------

- ❖ Las máquinas son objetos que nos permiten ahorrar _____ o _____.
- ❖ Un celular sirve para _____.
- ❖ Todas las máquinas necesitan _____ para funcionar.
- ❖ Las grapadoras funcionan gracias a la _____ de las personas.

- Relaciona con una línea cada imagen con la máquina que se utiliza.



polea

palanca

plano inclinado

- Encierra en un círculo las máquinas compuestas:



- Escribe el nombre de 4 máquinas simples según su definición.

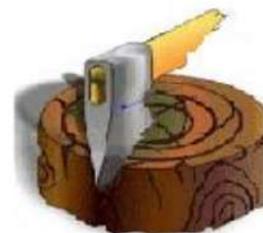
Nombre de la máquina	Descripción.
_____	Rueda que gira sobre un punto fijo o eje.
_____	Superficie plana ubicada en forma de rampa.
_____	Barra rígida que puede girar libremente alrededor de un punto de apoyo.
_____	Pieza circular que gira alrededor de un eje.

7. Escribe 3 ventajas y 3 desventajas de las máquinas simples y máquinas compuestas:

Tipos de maquinas	Ventajas	Desventajas
Maquinas simples		
Maquinas compuestas		

8. Escribe cada palabra de la clave en el lugar correspondiente:

Palanca – Cuña – Plano Inclinado – Polea



9. Escribe el tipo de máquina simple que usarías en las siguientes situaciones:

- Subir un piano por una escalera. _____
- Sacar agua de un pozo profundo. _____
- Destapar una lata de café. _____
- Sacar un clavo. _____
- Recortar un dibujo por los bordes. _____

10. Las siguientes preguntas son de tipo opción múltiple con única respuesta.

★ ¿Cómo se denomina el peso que se quiere levantar con una palanca?

- a. Esfuerzo.
- b. Potencia.
- c. Peso.
- d. Resistencia.

★ Las máquinas compuestas son :

- a. Las que para funcionar necesitan la intervención del ser humano.
- b. Es una máquina simple que facilita un trabajo.
- c. Las máquinas que resultan de la combinación de dos o más máquinas simples.
- d. Ninguna de las anteriores.

★ Las máquinas se inventaron para:

- a. Producir trabajo.
- b. Mover los carros.
- c. Para facilitar y mejorar el trabajo de los seres humanos.

11. Describe y dibuja una máquina que haya en tu hogar, y determina la clase de máquina, su funcionamiento y utilidad.

12. Dibuja una palanca con sus partes

13. Elaborar una sopa de letras con las siguientes palabras: máquina, mecánico, tren, tractores, locomotora, aviones, ejes, engranajes, rueda, muelles, motores, rodillo, hacha, balancín.

14. Elige la opción correcta en cada caso, indicando si se trata de una máquina simple o una compuesta:



16. Une las siguientes máquinas con el tipo de energía que necesitan para que funcione:



ELÉCTRICA

MANUAL

TÉRMICA

15. Relaciona cada imagen con la máquina simple que corresponda:



PALANCA

RUEDA

POLEA

PLANO INCLINADO



17. Observa cada dibujo e identifica dónde se encuentra el punto de apoyo en cada caso, dónde se hace la fuerza y dónde está la resistencia.



18. Con material reciclable crea una máquina simple y prepara una exposición, envía el video al whatsapp de tu profesora. Puedes ver video como guía:

Polea Máquina Simple <https://www.youtube.com/watch?v=vr-yUTmnNUA>
<https://www.youtube.com/watch?v=5v41XMdoQQA>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIÉCER GAITÁN

SEDE: URBANA MIXTA – GONZÁLEZ- CESAR

Segundo Periodo

Área: Sociales

Grado: 4°

Profesora: Marina Navarro B.

Guías de aprendizaje # 6: Organización Política de Colombia

Fecha: 26 julio al 06 agosto 2021

Desempeño: Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas

ORGANIZACIÓN POLITICA DE COLOMBIA

LAS ENTIDADES TERRITORIALES

- Son aquellas partes en las que se divide el territorio nacional para facilitar su administración.

La constitución política de 1991 establece que el territorio colombiano esta organizado administrativamente en departamentos, municipios, distritos y entidades territoriales indígenas (ETIS).



COLOMBIA: Está organizada en entidades territoriales como los departamentos, los municipios y los distritos, los cuales permiten ejercer un mejor control sobre el territorio nacional y garantizar que todos los colombianos tengamos una mejor calidad de vida

DATOS GENERALES:

Nombre oficial:	Republica de Colombia
Capital:	Bogotá D.C.
Superficie:	1.141.748 Km ²
Forma de gobierno:	Democrático
Jefe de estado o presidente:	Iván Duque Márquez
Constitución vigente:	5 de julio de 1991

Para complementar lo aprendido puedes ver el siguiente video:

Organización territorial de Colombia <https://youtu.be/-yQOG4tR7w>

La constitución política de Colombia de 1991 establece que el territorio nacional está organizado administrativamente en: departamentos, municipios, distrito y entidades territoriales indígenas.

DEPARTAMENTOS: Son las entidades territoriales intermedias entre la nación y el municipio. Nuestro país está dividido en 32 departamentos y cada departamento está conformado por municipios. La máxima autoridad es el gobernador.



MUNICIPIOS: Es la entidad territorial más pequeña del país, lo cual dirige su propio funcionamiento. Las autoridades que dirigen el municipio son el alcalde y el consejo Municipal. Los municipios están conformados por una zona rural y una zona urbana

DISTRITOS: Son aquellas ciudades que tienen una gran importancia política, económica y cultural para el país como por ejemplo Bogotá distrito capital, Cartagena de Indias, distrito turístico y cultural y Barranquilla distrito especial, industrial y portuario.



ENTIDADES TERRITORIALES INDIGENAS (ETIS): Son los territorios donde habitan una o más comunidades indígenas y la máxima autoridad es el consejo indígena.

DEPARTAMENTOS Y CAPITALES DE COLOMBIA.



DEPARTAMENTOS Y CAPITALES DE COLOMBIA

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1 Amazonas: Leticia | 17 Huila: Neiva |
| 2 Antioquia: Medellín | 18 La Guajira: Riohacha |
| 3 Arauca: Arauca | 19 Magdalena: Santa Marta |
| 4 Atlantico: Barranquilla | 20 Meta: Villavicencia |
| 5 Bolivar: Cartagena | 21 Nariño: Pasto |
| 6 Boyacá: Tunja | 22 Norte de Santander: Cúcuta |
| 7 Caldas: Manizales | 23 Putumayo: Mocoa |
| 8 Caquetá: Florencia | 24 Quindio: Armenia |
| 9 Casanare: Yopal | 25 Risaralda: Pereira |
| 10 Cauca: Popayán | 26 San Andres y Providencia: San Andres |
| 11 Cesar: Valledupar | 27 Santander: Bucaramanga |
| 12 Chocó: Quibdó | 28 Sucre: Sincelejo |
| 13 Córdoba: Montería | 29 Tolima: Ibagué |
| 14 Cundinamarca: Bogotá | 30 Valle del Cauca: Cali |
| 15 Guainía: Puerto Inírida | 31 Vaupés: Mitú |
| 16 Guaviare: San José del Guaviare | 32 Vichada: Puerto Carreño |

Practico lo aprendido:

- ❖ Dibuja el mapa de Colombia. Con sus departamentos y capitales.
1. Colorea el departamento al cual perteneces. Y di como se llama y cuál es su capital.
 2. Colorea el departamento donde se encuentra la capital de Colombia. Di como se llama y cuál es su capital_____
 3. Completa los enunciados con la palabra correcta.
 - Los_____son la base de la organización política y administrativa de Colombia.
 - El_____es la máxima autoridad del departamento
 - Es_____la máxima autoridad del país.
 - Es_____quien dirige y administra al municipio.
 - _____Entidades territoriales más pequeñas que posee nuestro país.
 4. Responde:
 - a. ¿Cuál es nombre del presidente de Colombia?
 - b. ¿Cómo es la forma de gobierno del país?
 - c. ¿Cuántos departamentos tiene Colombia?
 - d. ¿A cuál departamento pertenecemos?
 - e. ¿Cómo se llama nuestro municipio?
 - f. Nombre del gobernador del departamento
 - g. Nombre del alcalde de nuestro municipio
 5. Escribe los departamentos con sus respectivas capitales.
 6. Selecciona uno de los departamentos de Colombia que te gustaría conocer y averigua:
 - Costumbres
 - Ubicación
 - Fiestas tradicionales
 - Platos típicos
 - Folclor

IIINSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN

Área: Artística Grado: Cuarto Sede: Urbana Mixta Docente: Luisa Torcoroma Osorio

EXPRESIONES ARTÍSTICAS

Las expresiones artísticas Son las que permiten a los individuos expresar sus sentimientos e ideas a través del arte y esta ayuda a que estos desarrollen sus actividades, también permite expresar lo que se siente de todo lo que nos rodea.

Ei arte juega un papel muy importante, porque estimula el aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento y ayuda al desarrollo de la percepción, la motricidad fina o la interacción social.

Entre algunas expresiones artísticas tenemos: canción, danza, pintura, teatro.



Canción: composición musical que posee una melodía, ritmo, letra, así como el acompañamiento de instrumentos musicales, para que pueda ser interpretada por uno o varios vocalistas.

Danza: la danza o baile es un arte donde se utilizan movimientos del cuerpo al ritmo de la música que permite expresar sentimientos y emociones.

Pintura: es el arte que enseña a representar en una superficie plana cualquier objeto visible o imaginario, por medio de la línea y del color.

Teatro: es un arte que busca representar historias frente a una audiencia, combinando actuación, discurso, gestos, escenografía música y sonido.

Actividad.

¿EnCuál o cuáles de las expresiones artísticas te destacas?

¿Cuál es la que más te gusta?

-Haz una demostración artística ante tu familia. Envía el video a tu profesor.

Cualquier inquietud llamar al 3175123571.

INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN

Área: Castellano Grado: Cuarto Sede: Urbana Mixta Docente: Luisa Torcoroma Osorio

EL ADJETIVO

- Lee el siguiente párrafo y completa la tabla

Es un pueblo pequeño de casa s blancas con bonitos balcones. Las personas que lo habitan son amables y cariñosas .En la plaza hay un viejo roble, que tiene más de cien años. Los pajaritos alegran con su dulce gorjear, toda la plaza.



Sustantivos	Adjetivos

Ahora veamos que son los adjetivos

Ejemplo: Pueblo **pequeño**.

Casas **blancas**.

Son palabras que van junto al sustantivo y nos dicen las cualidades o defectos de la cosa designada .Como lo observaste en el párrafo anterior.

Para recordar: el adjetivo puede ir antes o después del sustantivo al que se refiere, concordando en género y número.

Ejemplo: Ese helado está **delicioso**. Esa **hermosa** niña estudia medicina.

Actividad: encierra las cualidades de Luciana



Triste Aseada Alegre sucia Fea Niña
Bonita Adulta Amable Juguetona Cariñosa
Orgullosa Malgeniada Divertida Aburrida

.Escribe un adjetivo a cada sustantivo.

.ConejoParque Hombre

.EscuelaCasaBicicleta

-Subraya los adjetivos en las siguientes oraciones.

.Carlos es un deportista ágil y veloz. .Esa deliciosa pizza la hizo mi mamá.
.Los elefantes son grandes y pesados. .Salomé tiene una chaqueta negra.
.Los estudiantes son cariñosos. .La casa es nueva y moderna.

-Corrige las oraciones donde no hay concordancia.

.Las fresa y los bananos son muy sano.
.La pipas de calabaza son fruto secos muy saludable.
. Un niño hermosa está en el parque.
.El perros es el mejor amigo del hombres.
.Me gustan la manzana rojas.

Clases de adjetivos

Según lo que expresan, los adjetivos pueden ser: **calificativos, posesivos, demostrativos, numerales.**

Adjetivos calificativos: es aquel que califica al sustantivo, color, tamaño, forma, cualidades, defectos, etc.

Ejemplo: Las manzanas **verdes** son deliciosas.

Adjetivos posesivos: expresan la propiedad del sustantivo del que se habla. Son: mí, tu, su, nuestros, sus.

Ejemplo: Estos son **nuestros colores**.

Adjetivos demostrativos: expresan la proximidad o distancia del sustantivo del que se habla en relación con el hablante.
Son: **este, esta, estos, estas, ese, esa, esos, esas, aquel, aquella, aquellos, aquellas.**

Ejemplo: Estos libros son de la biblioteca.

Adjetivos numerales: son los que determinan al sustantivo, entregando información acerca de su número. Uno, tres, veinte. O acerca del lugar que ocupa dentro de un orden: primero, segundo, cuarto, etc.

Actividades.

-Subraya el adjetivo posesivo en las siguientes oraciones.

.Mi abuelo cultiva café. . Estas son nuestras sandalias.
.La profesora dijo que sus estudiantes son maravillosos.
.Pedro dejó todas sus pertenencias a su hermano.
.El abrigo de Carlos es mejor que el mío.
.Nuestros padres son los mejores.

-Completa las oraciones con los adjetivos demostrativos que aparecen.

.----- casas son las más bonitas de mi barrio.

.----- bus es de mi papá

..-----lápiz está sobre la mesa.

.----- muñecas están sobre el televisor.

-Utiliza adjetivos numerales y completa las siguientes oraciones.

.Estoy en ----- grado.

.Mi hermano es el ----- de su clase.

.En mi familia ocupo el puesto-----.

. En mi casa hay----- mascotas.

-Une con flechas sustantivos y adjetivos y haz oraciones con cada pareja de

palabras.Sustantivos

Adjetivos

.Perro

.Rápido

.Payaso

.Salada

.Auto

.Gracioso

.Carreta

.Juguetón

.Sopa

.Negro

.Sonajero

.Antigua

.Mar

.Suave

.Peluche

.Ruidoso

.Dibuja a la persona que más quieras y escríbele cinco adjetivos.

.Escribe tu nombre, con cada letra coloca una cualidad que tengas.

.Inventa una historia con las siguientes palabras:

perro,negro,chispas,ojos,cola,animal,larga,horrible,niños,feroz,desobedientes,padres,groseros , obedientes. En el escrito subraya los adjetivos.

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN

AREA: Inglés

GRADO: Cuarto

DOCENTE: Luisa Torcoroma Osorio

ADJETIVOS

ADJETIVES

(àdyiktivs)

Observa las siguientes oraciones

.La comida está **caliente** .La casa es **grande** .La tortuga es **lenta**.

Sabes cómo se llaman las palabras que aparecen resaltadas.

Entonces las palabras **caliente, grande, lenta** se llaman **adjetivos**.

Ahora veremos que son los adjetivos

Los adjetivos son palabras que le dan cualidades al sustantivo, ya sean personas, animales o cosas .Ejemplo: La niña es **hermosa**.

En inglés también hay adjetivos, conocerás algunos de ellos a continuación.

.Bueno----- good (gud)	.Malo----- bad (bad)	.Grande ----- big (big)
.Pequeño----- little (lite)	.Alto ----- tall(tol)	.Bajo-----short(shor)
.Pesado ----- heavy (jèvi)	.Liviano----- light (làit)	.Limpio-----clean (klin)
.Sucio ----- dirty (dèrti)	.Seco ----- dry (drai)	.Mojado-----wet (uet)
.Caliente----- hot (jot)	.Frío----- cold (kould)	.Feo-----ugly (àgli)
.Hermoso----- beautiful (biùtiful)	.Rico----- rich (rich)	.Pobre-----poor (pur)
.Lento ----- slow (slòu)	.Rápido----- fast (fast)	Gordo (a)-----fat (fat)

Actividad

-Escribe cada adjetivo en inglés y acompáñalo con una imagen.

-Completa las siguientes oraciones con el adjetivo correspondiente y tradúcela.

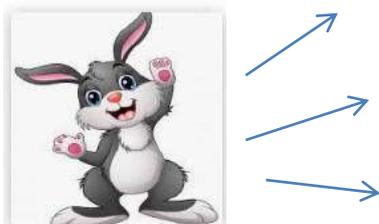
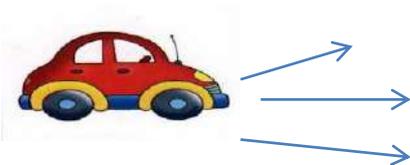
.The House is-----	.The Window is -----	.The cat is -----
.The door is -----	.The food is -----	.Charles is-----
.My mother is -----	.My school is-----	.My friend is-----
.The teacher is-----	.My father is-----	.The turtle is-----

-Une el adjetivo con la imagen según corresponda.

	Short
	Fast
	Big
	Tall
	Fat
	Slow

[a]

-Escribe adjetivos en anglès a las siguientes imàgenes .



Estudio biblico

Jesús elige a sus discípulos con oración, subió al monte y al bajar comienza a llamar a cada uno de ellos, Jesús tiene el poder para hacer todas las cosas solo, pero no es un dios egoísta sino que quiere enseñar a otras personas para que lo ayuden por ese motivo eligió doce discípulos. Jesús no llama a personas perfectas sino que perfecciona a los que llama, no importa si no tienes dinero, ni computadora, Él no mira eso para llamarte sino que tu corazón para poder entrar en él y así Él va estar contigo y vos con Él. También los llamó para que puedan predicar el evangelio, para llevar las buenas nuevas a donde todavía no conocen de Jesús. Nosotros somos sus seguidores y nos capacita para evangelizar cada día. A sus discípulos les dio autoridad para sanar enfermedades y echar fuera demonios, porque donde iba Jesús habian personas con enfermedades físicas y espirituales al igual que hoy en día, enseñó a sus discípulos y también a nosotros para que tengamos autoridad sobre todas las cosas que quieren entrar al cuerpo del hombre. Dios es el único que tiene autoridad sobre nuestro cuerpo.

Actividades

Respondo las siguientes preguntas al dorso.

1. **¿Por qué Jesús eligió a sus discípulos?**
2. **¿A cuántos eligió?**
3. **¿Qué le dió Jesús a cada uno de ellos?**

Marco las respuestas correctas con una cruz.

En el estudio de hoy, ¿qué nos enseña y manda a que hagamos Jesús?

- Predicar el evangelio
- Hacer daño a las personas
- Echar fuera demonios
- Orar
- Sanar enfermedades
- Mentir

Completo los nombres de los discípulos y luego memorizo.

P	---	---	---	---
S	---	---	---	---
J	---	---	---	---
S	---	---	---	---
A	---	---	---	---
F	---	---	---	---
B	---	---	---	---
M	---	---	---	---
I	---	---	---	---
T	---	---	---	---
S	---	---	---	---
J	---	---	---	---

-Si quieres encontrar con mayor facilidad el nombre de los doce apóstoles que Jesús escogió, busca en la biblia Lucas 6,12-16.

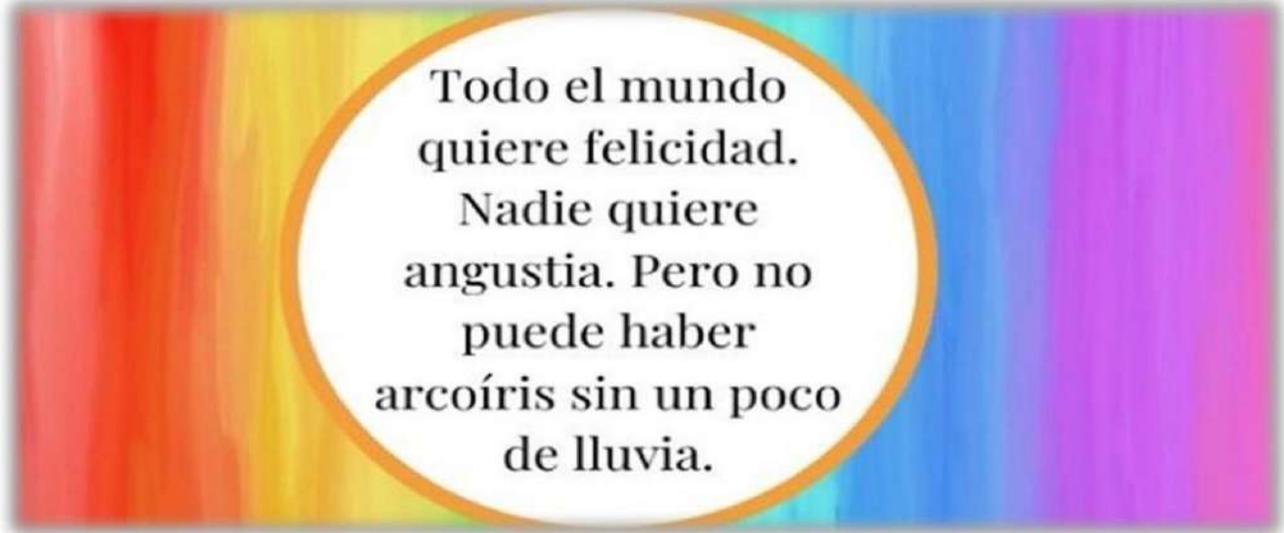
-¿Cuál es la invitación que Jesús nos hace a nosotros?

“ARCOIRIS DE LA ESPERANZA”

REFLEXIÓN

Dirigida para: Padres de familia y estudiantes de grados preescolar a quinto.

Queridos estudiantes y familias Gaitanístas, deseo compartir un mensaje reflexivo esperando hacer eco en sus corazones:



“Siempre hay una solución para cada problema, una sonrisa para cada lágrima y un abrazo (aunque sea virtual) para cada tristeza”.

El arcoíris es sinónimo de esperanza; sus colores simbolizan:

-  **ROJO:** Simboliza la pasión, el amor y la vida.
-  **NARANJA:** Es un color que ayuda transmitir energía positiva, por lo que significa prosperidad, vitalidad, entusiasmo y alegría.
-  **AMARILLO:** Expresa alegría, felicidad, fortuna; es un color que despierta inspiración y creatividad.
-  **VERDE:** Es un color que manifiesta esperanza, paz, equilibrio, salud, vitalidad y confianza; por otro lado, simboliza naturaleza, crecimiento, renovación y plenitud.
-  **AZUL:** Representa la tranquilidad, calma, armonía y paz espiritual.
-  **ÍNDIGO:** es un color que comunica sinceridad, respeto, individualidad; también, simboliza las fantasías y los sueños.
-  **VIOLETA:** es un color ligado al mundo espiritual y mágico, proporciona la purificación del cuerpo y la mente; es también un color que se conecta con la paz y la búsqueda del equilibrio interior.

Los colores del arcoíris los podemos asociar con cada una de las situaciones que hemos vivenciado en esta época de confinamiento y en familia y que los directivos, docentes esperan se continúen reforzándolos desde nuestros hogares.

“ARCOIRIS DE LA ESPERANZA”



ACTIVIDAD:

1. En una hoja de papel del tamaño grande que encuentres en casa, dibuja la imagen de un arcoíris empleando los materiales que tengas: colores, marcadores o pintura; en la primera nube debes escribir tu nombre y en la segunda con ayuda de tus familiares escribe una corta frase o mensaje de esperanza que quieras compartir con tus compañeros de clase relacionada con esta situación por la que estamos atravesando y que vamos a superar de la mejor forma.



2. SOCIALIZACIÓN:

Puedes realizar la actividad durante el transcurso de la semana en compañía de tus familiares, solicitamos tener el dibujo que realizaste del arcoíris con el mensaje a la mano, para que lo puedas mostrar y socializar a través de un corto video o foto al WhatsApp de la orientadora y al de tus compañeros. Finalmente te invitamos a que luego de terminada esta actividad la puedas pegar en tu ventana motivando a tus vecinos para que vean a lo lejos una imagen de esperanza.

“ARCOIRIS DE LA ESPERANZA”

TIPS PARA TENER EN CUENTA EN ESTA ÉPOCA:

Esta situación de Pandemia que estamos viviendo es una oportunidad para que las familias se reencuentren y reconozcan entre sus distintos integrantes:

- ✚ Los invitamos a sobrellevar esta situación a partir de actos de amor.
- ✚ Es necesario construir una nueva rutina diaria en la que se estimule la actividad intelectual, tener momentos de ocio, juego, hacer ejercicios o motivación.
- ✚ Ponernos en los zapatos del otro, ser solidarios con acciones.
- ✚ Reorganizarse en familia para atender las actividades del hogar como preparación de alimentos y limpieza. La igualdad de género es fundamental para todos.
- ✚ Los problemas se deben resolver con diálogo, compartir en ciertos momentos es fundamental para hablar entre todos.
- ✚ Hacer acuerdos es fundamental.
- ✚ Entender que uno asume esta situación de una forma u otra es importante.
- ✚ Reconocer los esfuerzos que otros hacen para que podamos quedarnos en casa.

Agradecemos como institución la interiorización de los mensajes que con esta actividad queremos transmitir y motivar en ustedes el trabajo en equipo dentro de sus familias.



Cordialmente,

Psic. SORLENIS COMAS JIMÉNEZ

Proyección a la comunidad “FESTIVAL DE LA CANCIÓN”

Grado: 4°

Fecha: del 26 de julio al 14 de agosto

Nombre: Festival de la canción.

Objetivo: Descubrir en los niños y niñas de la escuela primaria del Colegio Jorge Eliecer Gaitán sus actitudes para el canto y sus armoniosas voces.

Reglas:

1. Escoger una canción de música colombiana.
2. Presentarse con el vestuario de acuerdo a la canción.
3. Grabar el video y enviarlo en la fecha estipulada.
4. El estudiante o la estudiante debe hacer su campaña para obtener una excelente votación.
5. Estar atentos a la información que envíe la profesora Luisa Torcoroma Osorio sobre la fecha de inscripción y fecha de entrega del video.

Responsables: Profesoras del Colegio Jorge Eliecer Gaitán Sección Primaria.

